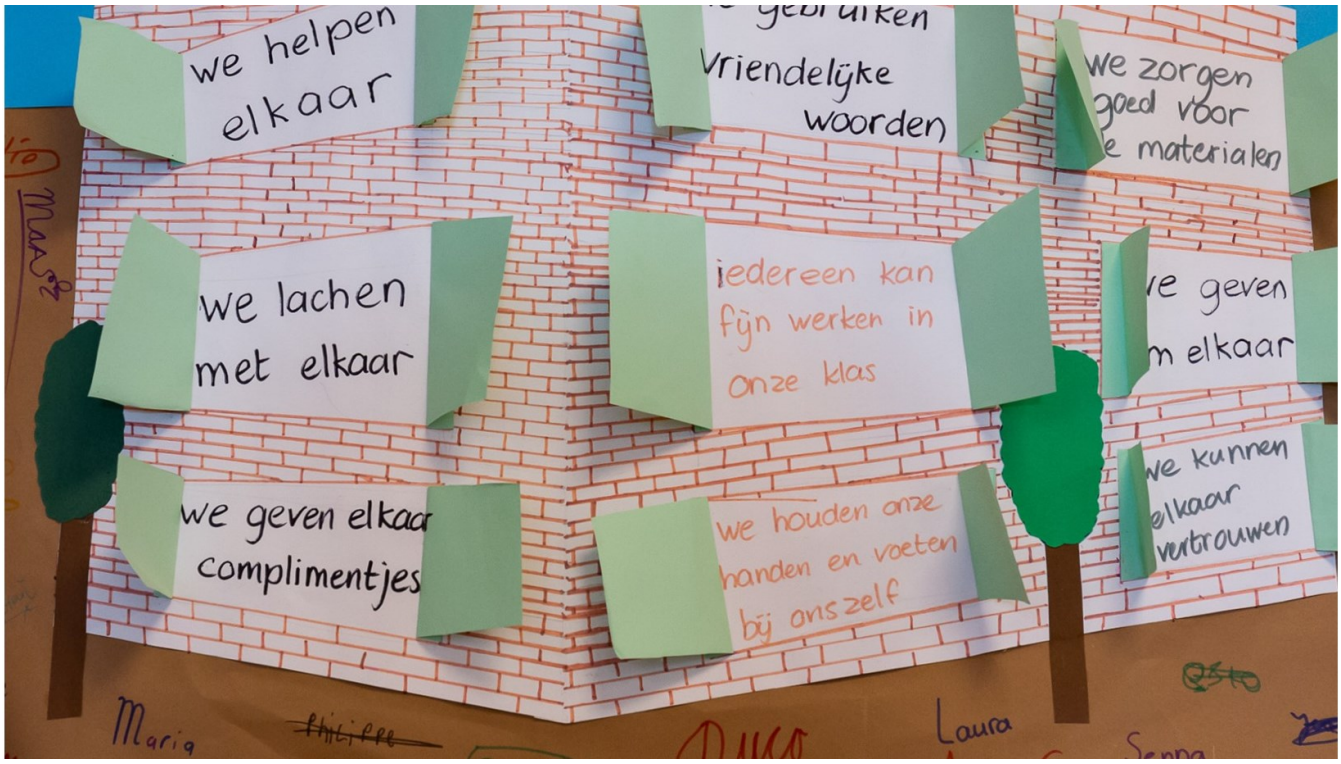
Quadratum

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Passend onderwijs – 2024-2025

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten eindtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hoogbegaafd en heel gewoon

Quadratum is een basisschool in Rotterdam Noord voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit de hele regio. Onze gespecialiseerde leerkrachten geven les aan de groepen 6 t/m 8. Alle groepen houden we bewust kleiner dan op de meeste andere scholen. Dat geeft ons meer ruimte voor maatwerk, persoonlijke aandacht en een creatieve invulling van de lessen.

Uitdagen

De reguliere lesstof bieden wij in compacte vorm aan. We kijken naar wat het kind al kan en dagen het op een positieve manier uit om méér te ontdekken. Want juist dat inspannen en ontdekken kan voldoening geven en motiveren.

Talenten stimuleren

Hoogbegaafde kinderen hebben iets gemeen met elkaar en toch zijn ze heel verschillend. Ieder kind heeft unieke talenten: programmeren of rekenen, presenteren of tekenen, empathisch zijn of goed kunnen plannen. Wij stimuleren elk talent zo veel mogelijk en helpen verborgen talenten ontwaken. Bijvoorbeeld tijdens de thematijd waarin iedereen aan zijn eigen project werkt en tijdens uiteenlopende ateliers van gastdocenten.

Tot bloei komen

Wij vinden het belangrijk dat elk kind op Quadratum in een warme, veilige omgeving tot bloei kan komen en leert trots te zijn op zijn eigenheid. Want een kind is zo veel meer dan zijn CITO-score.

Bent u nieuwsgierig naar wat onze school uw kind kan bieden? Wij vertellen u graag meer! Maak een afspraak met directeur Bert Wierenga via b.wierenga@kindenonderwijsrotterdam.nl. U kunt ook bellen naar 010 – 790 11 49.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Quadratum
Benthuizerstraat 101
3035CN Rotterdam

010-7901149
https://quadratum.org/
info-quadratum@kindenonderwijsrotterdam.nl

Extra locaties

CBS Quadratum
Benthuizerstraat 101
3035CN Rotterdam
010-7901149
De ingang van Quadratum is om de hoek, in de Schommelstraat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bert Wierenga	b.wierenga@kindenonderwijsrotterdam.nl

Schoolbestuur

SARO
Aantal scholen: 30

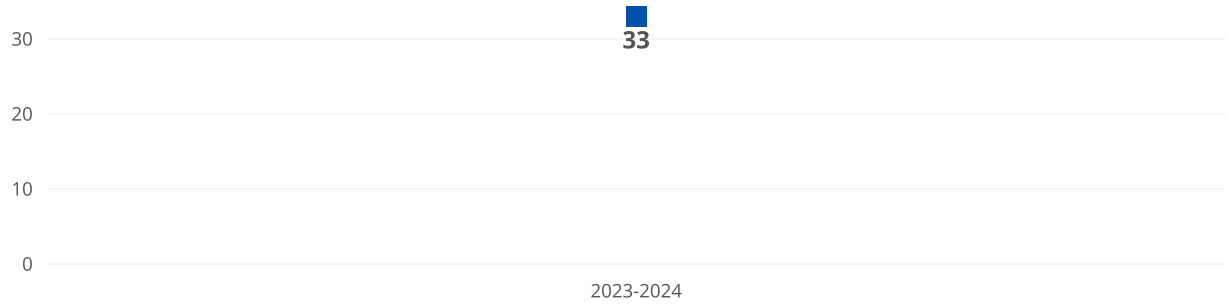
Aantal leerlingen: 7044
http://www.kindenonderwijsrotterdam.nl

Aantal leerlingen

2023-2024
33

Quadratum heeft de functie van een regioschool en heeft voldoende potentie om te groeien. Door ons specifieke onderwijsaanbod is het voor ouders van leerlingen uit Rotterdam (Noord) en de omliggende gemeenten een passend alternatief voor hun zoon of dochter.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Hoogbegaafd en heel gewoon
- Thematisch en doelgericht
- Uitdagend en stimulerend
- Persoonlijke aandacht
- Herkenning en erkenning

Missie en visie

Quadratum-aanpak

Op Quadratum bieden wij hoogbegaafde kinderen een uitdagende voltijds leeromgeving waarin ruimte is voor álle talenten en interesses. We zorgen ervoor dat de kinderen zichzelf kunnen zijn en tot bloei kunnen komen. Hierbij vinden we niet alleen de cognitieve ontwikkeling belangrijk, maar juist ook de sociale en de emotionele, het durven voelen.

In al onze activiteiten streven wij naar het beste onderwijs voor onze leerlingen. Maar wat is dat dan en hoe doen we dat?

Maatwerk

Ons onderwijs is maatwerk. Elk kind werkt op zijn eigen niveau. In een persoonlijk groeidocument houden we de leerdoelen en vorderingen van elke leerling bij. We stimuleren verdiepend en onderzoekend leren. Onze leerkrachten zijn erin getraind om iedere leerling op een positieve manier uit te dagen en nét dat beetje meer inzet en doorzettingsvermogen te vragen. Steeds kijken we: wat heeft dit kind in deze situatie nodig? Dat geldt niet alleen voor het cognitieve deel. Het ene kind vindt het fijn om even rustig op te gang te kunnen werken. Het andere kind heeft veel baat bij Smartbreaks, bewegingstussendoortjes. Op Quadratum kan dat.

Visie

Onderwijs op Quadratum leidt op tot proactieve burgers met een positief-kritische, verantwoordelijke, oplossingsgerichte en inclusieve/respectvolle houding t.o.v. de maatschappij van morgen. We beschouwen de klas en de school als een oefenplaats waar alle kinderen een bijdrage aan leveren en deel van uitmaken. Quadratum daagt, in de eerste plaats door actieve kennisoverdracht, kinderen uit om zich bewust te worden van hun talenten en deze te benutten. Daarnaast leren zij te leren waarbij ze kennis op diverse manieren verwerven en inzicht krijgen in eigen denken. Hierbij ervaren zij dat er verschillende hulpbronnen kunnen worden ingezet bij het leren van iets nieuws.

Missie: *"Samen onderzoeken, leren en groeien - Quadratum, waar kennis en ontdekking samenkomen."*

Door hun vriendelijke en tegelijkertijd vastberaden pedagogische grondhouding en door flexibel om te gaan met werkvormen en middelen, zijn leerkrachten in staat te zoeken naar een evenwicht tussen schools leren, sociale en emotionele ontwikkeling en zo steeds recht te doen aan de bedoeling van ons onderwijs.
We zoeken de balans tussen kennis, vaardigheden en attitude van zowel leerlingen als professionals. De onderwijsprofessionals zijn vriendelijk en vastberaden tegelijkertijd (responsief en normstellend) vanuit onze pedagogische basis: Positive Discipline.
We betrekken de leerling en de ouders actief bij het ontwikkelingsproces door gespreksvoering en (formatieve) evaluatievormen.
We creëren een contextuele leeromgeving, waarbij veel mogelijkheden zijn voor samenwerkend (collaboratief) en onderzoekend leren door te doen.

Voor meer informatie: klik hier

Identiteit

SARO is een Christelijk geïnspireerde stichting voor Primair Onderwijs.

Op Quadratum dragen we algemene normen en waarden uit die onder andere bij het christelijk geloof horen. Met Kerst gaat het om meer dan alleen de kerstman en met Pasen gaat het niet alleen om paaseieren. We vertellen juist het verhaal achter deze feestdagen.

Onze identiteit is herkenbaar doordat:

- we voortdurend het belang van kinderen (en hun ouders) vooropstellen;
- we betrokken zijn bij kinderen, ouders, ketenpartners en bij elkaar;
- we ons laten inspireren door het voorbeeld van Jezus;
- onze identiteit even goed blijkt uit wat wij doen;
- wij op onze beurt een voorbeeld proberen te zijn;
- we werken naar een plek voor iedereen;
- we voortdurend werken aan verbeteringen en elkaar daarbij helpen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons onderwijs is ruimte om de verschillende talenten van de leerlingen te verkennen en verder te ontwikkelen. Daarbij maken we ook gebruik van gespecialiseerde vakleerkrachten. Ook huren we regelmatig, bijvoorbeeld tijdens 'de ateliers' gastdocenten in voor het geven van workshops.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs op Quadratum start vanaf groep 6.

Bewegingsonderwijs :

- 2 x per week; boksen op woensdag en gym op vrijdag)
- clinics

Daarnaast hebben de groepen gedurende de dag regelmatig korte beweegmomenten om even uit het hoofd te komen. Hiervoor gebruiken we onder andere Smartbreaks.

Beeldende vorming:

- 1 x per week (donderdag)

Muziek/Dramalessen:

- 1 x per week (dinsdag)

Schaken

- 1 x per week (maandag)

Wiskunde

- 1x per week facultatief (vrijdag)

Techniek

- 1x per 2 weken (maandag)

Gastlessen:

We streven naar minimaal één gastles voor elke groep binnen elk thema. Meestal is dit een gastles van een ouder die vanuit zijn beroep of hobby veel over het thema weet. Samen met de leerkracht bereidt de ouder de les voor. Maar het kan ook een externe deskundige zijn.

Ateliers:

In elk themablok vinden onder schooltijd bijzondere, inspirerende ateliers plaats. Deze zijn bedoeld om de kinderen kennis te laten maken met de meest uiteenlopende disciplines: van timmeren tot toneelspelen, van houtbewerken tot bomen ontdekken, van fotograferen tot sociaal circus en van dansen tot wiskunde en handlettering. De kinderen mogen hun top 3 aangeven en worden door school ingedeeld bij een van de workshops. Deze vinden vervolgens vier keer plaats binnen acht weken.

Praktijklessen:

Een praktijkles is een extra les die past bij het actuele thema, meestal op een andere locatie. Van een bezoek aan het Rijksmuseum tot aan het vissen naar plastic afval in nabijgelegen wateren: tijdens de praktijklessen leren de kinderen actief meer over het onderwerp.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen				2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal				2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde				1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie				3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming				1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs				3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Levensbeschouwing				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal				1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verrijking; Thematijd; ateliers				6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
pauze				1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziekonderwijs en Drama				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Basisvaardigheden (in de ochtend):

- Rekenen
- Taal
- Spelling
- Schrijven
- (begrijpend) Lezen

Bijvoorbeeld aan de hand van:

- Muiswerk
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Diverse andere methodes

Verrijkende lessen (in de middag):

Alles-in-1-lessen: in deze lessen komen vakken aan bod komen als aardrijkskunde, geschiedenis, cultuureducatie, Engels, burgerschap, natuur, techniek, spelling, lezen, woordenschat, taalvaardigheden, 21e-eeuwse vaardigheden, de expressievakken – zoals beeldende vorming, toneel en muziek en coöperatief werken. De vakken krijgen de kinderen niet los van elkaar, maar juist door elkaar heen. Zo leren zij om dwarsverbanden te leggen, zoals dat in het echte leven ook vaak nodig is. Ze begrijpen veel beter waaróm ze iets leren en blijven gemotiveerd.

Alles-in-1-thematijd: de kinderen gaan binnen het actuele thema zelf aan de slag met een project. Ze maken bijvoorbeeld een kunstwerk, verzinnen een verhaal of bedenken een toneelstuk. Wat veel leerlingen als bijzonder leuk ervaren. Geregeld hebben we groepsdoorbroken en vakoverstijgend thematijd. Dan werken leerlingen uit verschillende groepen samen aan een onderwerp, gerelateerd aan het thema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Techniekklokaal
- Lego League lokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid | Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Tekenen | Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft of ziek is, komt een andere leerkracht voor de groep. Als dit niet mogelijk is, wordt de groep verdeeld. De kinderen krijgen werk mee voor die dag en maken dat in de andere groep.
In uitzonderlijke gevallen wordt u gebeld met het verzoek uw kind thuis te houden. Online verzorgen we dan een passend aanbod voor uw kind. We maken daarbij gebruik van Microsoft-Teams.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Quadratum is een regioschool. We starten vanaf groep 5. Daarom hebben we ook geen structurele contacten met peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. We werken samen met Kinderopvang Mundo. (BSO)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het jaarplan worden verschillende doelen nagestreefd op het gebied van pedagogisch beleid, onderwijsontwikkeling en professionele cultuur, ouderbetrokkenheid en communicatie, ICT en organisatie.

Het accent ligt in het schooljaar 2024-2025 op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het team schoolt zich verder op gedrag, deelt haar kennis en vaardigheden met elkaar. Scholen uit de omgeving laten we in overleg met PPO profiteren van de opgedane ervaringen.

De HUB is bestemd voor (Hoog)begaafde kinderen Uit de Buurt biedt na afstemming met de school van herkomst een 8-weekse module aan gastleerlingen. Deze HUBlessen vinden plaats op maandagmiddag.

ICT, Wetenschap & Techniek, 21e eeuwse vaardigheden (waaronder mediawijsheid) krijgen structureel aandacht, zodat leerlingen en leerkrachten voorbereid zijn op een veranderende maatschappij.

Een plan van aanpak over burgerschapsvorming lijkt voor onze school een tegenstelling. Quadratum is juist ontstaan vanuit de behoefte om hoogbegaafde kinderen weer in verbinding te brengen met hun omgeving en hun behoeften te erkennen, te werken aan hun welbevinden en dat van hun omgeving. Als dat in balans is, is er plaats om (weer) tot leren te komen. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar geïntegreerd in een hele-school-benadering. Het gedachtegoed van Positive discipline wordt door het team omarmd. We nemen ouders hierin mee, zodat sprake is van een doorgaande lijn tussen thuis en school.

Gedurende het jaar agenderen wij de doelen regelmatig op bordsessies. We meten of we de doelen halen en we evalueren het effect. Daarbij maken we o.m. gebruik van vragenlijsten voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Scholing van het team is altijd gerelateerd aan de schooldoelen. Individuele doelen worden tijdens ambitiegesprekken (leerkracht-directie) besproken en omgezet in afspraken. Leerkrachten leren van en met elkaar door collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding en intervisie.

Onderwijsinhoudelijke afspraken zijn vastgelegd in een intern werkdocument, 'de Quadratum bij-de-handleiding'.

Hoe bereiken we deze doelen?

De talenten binnen ons team worden o.m. ingezet tijdens de bordsessies. De collega's delen met elkaar hun ervaringen over wat ze hebben onderzocht en komen met voorstellen. Deze voorstellen zetten we om in meetbare acties die we na een periode evalueren en na good practices vastleggen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het schoolondersteuningsprofiel staat omschreven op welke wijze Quadratum het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen verzorgt. Dit valt onder de basisondersteuning van onze school. Voor kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte, maken we waar mogelijk gebruik van de expertise van PPO.

Passend Primair Onderwijs Rotterdam
PPO Rotterdam is een samenwerkingsverband van Rotterdamse schoolbesturen die actief zijn in het primair onderwijs. Het doel van deze samenwerking: de basisscholen zo goed toerusten dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk naar een gewone basisschool in hun eigen buurt kunnen blijven gaan. De ondersteuning wordt aangevraagd door de intern begeleider.

Schoolcontactpersoon
Op iedere basisschool is een schoolcontactpersoon van PPO actief. Deze is voor de school het eerste aanspreekpunt bij vragen over onderwijsondersteuning. De contactpersoon bespreekt de ondersteuningsvraag met de intern begeleider en denkt mee over de concrete stappen die de school het kind kan bieden. Hij of zij kijkt daarbij goed naar de kracht van zowel de school als de leerling en zoekt een goede afstemming tussen de school, leerkrachten, ouders, eventueel jeugdhulpverlening en PPO Rotterdam zelf. De expertises van een school en de ondersteuning die deze kan bieden, zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Ambulante begeleiding
Met het arrangement Ambulante Begeleiding ondersteunt PPO Rotterdam de leerkrachten bij het invullen van de extra ondersteuningsbehoefte. Dat kan zijn door middel van gesprekken met de leerkracht, de leerling en de ouders. En soms komt PPO in de klas langs om een kind te observeren.

Schoolbudget
Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden. Op dat moment kan er extra geld nodig zijn om die hulp wel te realiseren. Zo kan het kind namelijk op school blijven en hoeft het niet naar het speciaal onderwijs te gaan. Dit extra geld kan worden aangevraagd bij PPO Rotterdam. We noemen dat het Schoolbudget.

Ouderfunctionaris
Op iedere Rotterdamse basisschool is, naast een schoolcontactpersoon, een ouderfunctionaris van PPO Rotterdam actief. Ouders met vragen over de ondersteuningsbehoefte van hun kind, kunnen bij de ouderfunctionaris van PPO Rotterdam terecht. De ouderfunctionaris kent de wijk waarin hij of zij werkt goed en weet welke mogelijkheden er bij PPO Rotterdam zijn om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Voor meer informatie kunt u kijken op: www.pporotterdam.nl
Het volledige SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) kunt u downloaden op www.quadratum.org.

Ouder- en Jeugdsteunpunt
Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Quadratum blijft in ontwikkeling om kinderen te ondersteunen om hun talenten (weer) zichtbaar en merkbaar te maken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op Quadratum hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van de diensten van externe kinderfysio.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De aanpak vanuit methode 'De Vreedzame School' geeft diverse aanknopingspunten om met de leerlingen in gesprek te gaan over gewenst gedrag. Wij werken vanuit het pedagogische gedachtegoed Positive Discipline. Dit is een democratische pedagogiek waardoor bijvoorbeeld periodieke klassenvergaderingen op het rooster staan. We gaan uit van vertrouwen en doen een beroep op eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar zorgen we voor een fijne klas in een fijne school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
We onderzoeken de schoolkwaliteit en sociale veiligheidsbeleving met behulp van een webbased kwaliteitsinstrument, Werken Met Kwaliteitskaarten.
Jaarlijks krijgen de leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 een anonieme vragenlijst. Daarin geven zij aan op welke wijze zij o.m. de veiligheid binnen de school beleven. De aandachtspunten worden besproken binnen het team op studiedagen en met de leerlingen(raad).

Schorsen en/of verwijderen

Het Bevoegd Gezag (CvB) kan een leerling voor een periode van ten hoogste 5 dagen schorsen.
Daarbij moet het Bevoegd Gezag (CvB) aangeven wat de reden is voor de schorsing en dit moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet het Bevoegd Gezag (CvB) de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar in kennis stellen van een schorsing voor een periode langer dan 1 dag en daarbij de reden vermelden. Bij een schorsing van 1 dag stelt de school alleen de leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing.

In bepaalde gevallen kan een leerling van school verwijderd worden (wanneer schorsen al meerdere keren is toegepast of wanneer uw kind iets ernstigs heeft gedaan, bijvoorbeeld geweldpleging). Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school.

Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Bij verwijdering gelden de volgende regels:
- voor de verwijdering moet het Bevoegd Gezag (CvB) luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleerkracht;
- het Bevoegd Gezag (CvB) moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over het besluit tot verwijdering;
- het Bevoegd Gezag (CvB) moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

Ouders kunnen bezwaar maken tegen de verwijdering en dit bezwaar indienen bij het Bevoegd Gezag (CvB) van de school. De school moet de ouders dan nogmaals horen, zij kunnen hun bezwaar toelichten en de rapporten en adviezen bekijken die zijn opgesteld.

Tijdens de bezwaarprocedure mag de leerling niet geschorst worden. Het schoolbestuur zoekt dan samen met de school, de ouders en het samenwerkingsverband naar een passende, tijdelijke oplossing.

Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift besluit de school opnieuw over de verwijdering.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Ramdoelare	info-quadratum@kindenonderwijsrotterdam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. W. van Dalen	M.vandalen@kindenonderwijsrotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een stevige driehoek kind – school – ouders is de beste basis voor elke leerling.
De samenwerking tussen school en ouders noemen we ook wel ‘educatief partnerschap’. We zien u graag als de expert van uw kind. Hoe beter onze samenwerking, hoe beter wij uw kind kunnen begeleiden. We hebben immers een gezamenlijk doel: de kinderen laten uitgroeien tot zelfverantwoordelijke, blije mensen. Daarom laten we hen zo veel mogelijk zélf ervaren hoe ze hun eigen leven kunnen beïnvloeden.

Wat hebben de kinderen volgens ons hiervoor nodig?

- Dat leerkrachten en ouders vertrouwen in hen hebben;
- dat we hen (in kleine stapjes) loslaten;
- dat we hun zelfvertrouwen vergroten;
- dat we ons samen richten op oplossingen.

Heeft u vragen of wilt u graag iets over uw kind kwijt? We gaan graag met u in gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De ouders worden regelmatig zowel mondeling als schriftelijk geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de geplande activiteiten.

Nieuwsflitsen
Elke groepsleerkracht verstuurt ongeveer eens in de vier weken een nieuwsflits met relevante informatie vanuit de groep. Bijvoorbeeld: wat hebben de leerlingen geleerd? Welke creatieve opdrachten hebben ze gemaakt? Welke bijzondere groepsgesprekken hebben plaatsgevonden? Wat speelt er in de klas? In de nieuwsflitsen is ook plek voor schoolbreed nieuws en leuke foto’s.

Nieuwsbrieven
Aan het eind van elk thema, voor iedere vakantie, ontvangen de ouders een nieuwsbrief. Hierin schrijven leerkrachten, ouders en soms ook leerlingen over alles wat met de school te maken heeft: actuele informatie, achtergrondinformatie over bijvoorbeeld de methodes die we gebruiken, leuke wetenswaardigheden, tips en nog veel meer.

Nieuwsberichten
Op de eerste pagina van de website kunt u regelmatig korte nieuwsberichten lezen over opmerkelijke of ludieke onderwerpen die het delen waard zijn. Onze nieuwsberichten kunt u teruglezen in het archief.

Ouderportaal https://parentcom.nl/
Via de basisschoolapp van Parentcom sturen de leerkrachten berichten naar ouders. Soms ontvangt u via dit medium belangrijke informatie die niet kan wachten tot de volgende nieuwsbrief of -flits.

Gesprekken
In principe zijn bij alle door de school geïnitieerde gesprekken de ouder(s) en het kind aanwezig, tenzij de school expliciet vermeldt dat het gesprek alleen met de ouder(s) plaatsvindt.

Startgesprek aan het begin van het schooljaar:
Een gesprek waarbij het de bedoeling is dat de leerkracht het kind en zijn behoeftes beter leert kennen.

Ouderkindgesprekken:
De leerkracht informeert ouders en kind over het functioneren van het kind. Dit gesprek vindt drie keer per jaar plaats, waarvan twee keer naar aanleiding van het rapport.

Overige gesprekken:
Deze vinden plaats indien de ouders of de leerkracht dit nodig of gewenst vinden.

Overige
Aan het einde van elk thema kunnen ouders tijdens de in- of uitloopmiddag komen kijken naar het werk dat de kinderen tijdens het thema hebben gemaakt. De kinderen krijgen de gelegenheid om aan hun ouders te vertellen waar ze mee bezig zijn geweest. Deze uitloopmiddag vindt vijf keer per jaar plaats. In onze schoolgids vindt u informatie over onze doelen, ons onderwijs en onze werkwijzen. In onze schoolkalender staan belangrijke data en informatie over groepsverdeling, activiteiten, procedures en wetenswaardigheden.

Klachtenregeling

1. **KLACHTENREGELING SARO PO**

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van SARO.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen ‘partijen’ zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:
Stap 1 : U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;
Stap 2 : Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;
Stap 3: : U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);
Stap 4 : U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Contactpersoon
Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is.....U kunt hem/haar bereiken via het telefoonnummer van de school.....

Formele procedure
Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk.
Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met een van de twee vertrouwenspersonen voor het PO. Zodra de namen hiervan bekend zijn, zullen wij u hierover informeren.
Zij zijn bereikbaar via het algemene nummer van SARO.

Wanneer u vindt, dat de klacht alsnog niet goed is opgelost of als u (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Schoolbestuur
VERTROUWELIJK
Stichting SARO
t.a.v. Dhr. L. Civile
Voorzitter College van Bestuur
Postbus 22009
3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO
In het geval van spoed kunt u een e-mail sturen naar info@gcbo.nl. Uw e-mailbericht zal zo snel mogelijk in behandeling worden genomen.
T: 070-3861697

F: 070-3020836
E: info@gcbo.nl
Nieuw postadres per 1 juli 2022
Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
070-3861697
info@gcbo.nl

Mediation
Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

Op onze website vindt u de actuele versie van de klachtenregeling SARO-PO

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders, maar ook opa's en oma's helpen regelmatig mee bij het organiseren van feesten, activiteiten, of ateliers. Daarnaast geven ouders gastlessen die aansluiten bij het thema.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 1500,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- kleinere groepen
- praktijklessen en ateliers
- vakleerkrachten en de HB-specialist

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten die (indien van toepassing) apart in rekening worden gebracht zijn:

- Het schoolkamp in groep 8;
- het klasse-uitje. Dit wordt helemaal zelf door de leerlingen georganiseerd.

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis.
Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis, een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten.
Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten.

Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

Ons fulltime hoogbegaafden onderwijs kent een aantal voordelen. De klassen zijn beduidend kleiner dan op een reguliere basisschool; we maken gebruik van vakdocenten en we hebben een HB-specialist in dienst. Ons aanbod wordt o.m. verrijkt door de inhuur van gastdocenten die gedurende het jaar een aantal ateliermiddagen verzorgen.

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen de ouders een toelichtingsbrief over de vrijwillige ouderbijdrage. In de bijlage staat vermeld op welke wijze bij een gift gebruik kan worden gemaakt van het belastingvoordeel.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is, belt u voor 8.45 de school. Ook kunt u uw kind ziekmelden via de schoolapp van parentcom.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
U kunt een verlofformulier vragen bij de administratie. Daarop staat vermeld in welke situaties wij uw kind verlof mogen toekennen. Het verlofformulier levert u ruim van te voren in bij de administratie. Een kopie van de aanvraag krijgt u getekend retour.

4.4 Passend onderwijs – 2024-2025

Passend onderwijs – 2024-2025

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Uitgangspunt hierbij is, dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan. Ze kunnen zo meedoen in de samenleving op basis van de beste kansen binnen het vervolgonderwijs.

Alle schoolbesturen hebben een formele zorgplicht, waarbij scholen voor elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden, ook als duidelijk is, dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Dit kan op de school waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling), maar ook op een andere school voor regulier basisonderwijs.

Alle scholen moeten in verband hiermee aan de, door het bestuur van PPO Rotterdam vastgestelde, basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basis- ondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een (gecomprimeerd) school-ondersteuningsprofiel.
Dit school-ondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de (school)website en ligt ter inzage bij de directie van de school. Het school-ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken met de M.R. van de school.

Voor meer informatie omtrent passend onderwijs en de wijze waarop dit bij ons op school wordt vormgeven, verwijzen wij u naar het speciale gedeelte hierover op onze schoolwebsite.

3. Privacyverklaring

SARO verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met u en uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto’s en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven.

Voor meer informatie over hoe wij omgaan met persoonsgegevens verwijzen we u naar onze website (https://kindenonderwijsrotterdam.nl/wp-content/uploads/2022/06/privacyverklaring.pdf).

5. SISA, Meldcode en Handle with Care

Quadratum is net als alle andere scholen in de regio Rotterdam aangesloten op **SISA**. Deze afkorting staat voor: ‘SIgnaleren en Samenwerken’ en is een computersysteem.
Hierin geven professionals aan dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.
Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aanbieden in SISA kenbaar maken.

Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?
Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.

Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Een veilige en gezonde (thuis)omgeving, goed onderwijs en een passende ondersteuning dragen bij aan een positieve ontwikkeling van kinderen. Het signaleren van kindermishandeling is een wettelijke taak van de leerkracht. Zodra er signalen zijn zal de leerkracht -eventueel samen met directeur en de intern begeleider- de signalen bespreekbaar maken met de ouders. In veel gevallen blijkt er een verklaring te zijn voor de signalen. Onze school is verplicht te handelen volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
Landelijk is de wet verplichte meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. De wet geldt voor de sectoren: gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie.

Handle with Care
In Rotterdam werken scholen volgens 'Handle with Care'. In elke klas in Nederland zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd, terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen. Om deze reden is de werkwijze 'Handle with Care' ingevoerd op basisscholen in Rotterdam.

Na toestemming van ouders ontvangt de school een signaal als zich in de thuissituatie van een leerling een geweldsincident heeft voorgedaan. Dit wordt niet opgenomen in het dossier van de leerling, maar maakt het wel mogelijk voor de leerkracht, om extra rekening met de leerling te houden.

Sponsoring

In het primair onderwijs mogen scholen zich laten sponsoren. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur of de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen en/of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. De meest voorkomende tegenprestatie is vermelding van de sponsor in bijvoorbeeld de schoolgids/-krant.

Het college van bestuur van SARO, onderschrijft het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Kortweg komt het convenant sponsoring erop neer, dat eventuele sponsors nooit de inhoud van het onderwijs kunnen en mogen bepalen.
Een aanbod voor sponsoring wordt altijd ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De directie van de school zal ervoor zorgdragen dat sponsoring voldoet aan de afspraken in het convenant.

Het convenant staat op de website van de school en van de stichting SARO.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De methode-onafhankelijke toetsen (IEP) gebruiken we twee maal per jaar om de leerwinst van onze leerlingen te meten. Op deze manier wordt de toegevoegde waarde van het onderwijs in kaart gebracht en kunnen we actie ondernemen als blijkt dat kinderen zich op hun eigen leercurve onvoldoende ontwikkelen.

Daarnaast gebruiken we de methodetoetsen. Deze toetsen zetten we zoveel mogelijk vooraf in. Op die manier kunnen we voorspellen welke instructie een leerling in de komende periode nodig heeft.

Kinderen in de bovenbouw verwerken een groot deel van wat ze geleerd hebben in een individueel digitaal portfolio (www.simulise.com).
Daarin laten zij aan hun leerkracht, ouders en soms ook medeleerlingen zien aan welke vaardigheden ze hebben gewerkt en hoe ze daarin zijn gegroeid.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de website van de inspectie.

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Onze leerlingen scoren naar verwachting, maar doen dat pas als hun welbevinden op orde is. Erkenning en herkenning is de basis voor hoge cognitieve prestaties waar al onze leerlingen toe in staat zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Quadratum		0,0%
		0,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Quadratum		0,0%
		0,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze leerlingen zijn om diverse redenen overgestapt van andere basisscholen uit de regio. Ons aanbod is enerzijds gericht op hun welbevinden en anderzijds op de cognitieve ontwikkeling.
Het team van Quadratum is trots op dat wat de kinderen in een relatief korte tijd hebben gepresteerd en we zijn ervan overtuigd dat voor iedere leerling een passende plek op het Voortgezet Onderwijs is gevonden.

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

Voor de advisering van onze leerlingen volgt onze school de procedure die is beschreven in de OverstapRoute. Het definitieve schooladvies komt tot stand na een proces tussen school, leerling en ouders. Dit is niet voor elke leerling hetzelfde. Het proces bestaat uit:

· Een gesprek over het verwachte uitstroomniveau in groep 6.

· Een voorlopig schooladvies in groep 7 op basis van het verwachte uitstroomniveau.

· Na de doorstroomtoets in groep 8, ontvangt de leerling een definitief advies in maart 2024. Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop wij verwachten dat de leerling in klas 1 van het vo tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt. Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

- Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hier bij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden).
- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8.
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs.
- We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, leerstijl en talenten op meerjarige observaties. We leggen deze informatie systematisch vast.
- We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen.
- We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Trots op ieders talent.

Verantwoordelijk voor elkaar.

We leren van onze fouten.

Tijdens o.m. kindgesprekken en klassenvergaderingen maken we de kinderen bewust welke vaardigheden ze nog kunnen ontwikkelen of welke ze juist al ontwikkeld hebben. We kijken samen naar de volgende leerstappen. Daarbij staan tien ontwikkelingsgebieden centraal:

- motivatie
- denken over denken
- zelfsturing
- ICT-Vaardigheden
- samen leren
- analytisch denken
- kritisch denken
- zelfinzicht
- communiceren en
- creatief denken.

Het maakt de kinderen trots als ze kunnen aanwijzen wat ze eerst niet konden en nu wél. Dat doen ze bijvoorbeeld met behulp van de inspiratiekaart (‘Hoe kun je jouw talenten verder ontwikkelen? Welke mogelijkheden zie je voor jezelf?’).

Werkwijze Sociale opbrengsten

We stimuleren de leerlingen om op een zorgzame en positieve manier met elkaar om te gaan, onder andere aan de hand van de methode De Vreedzame School en de werkwijze van Positive Discipline. Dit is een compleet programma voor basisscholen dat de sociale ontwikkeling en democratisch burgerschap stimuleert. Zo maken we bijvoorbeeld in groepsgesprekken afspraken met alle leerlingen: wat vinden we belangrijk? Hoe willen we met elkaar omgaan? Maar ook: hoe lang mag iedereen op de computer? De Vreedzame School gaat ervan uit dat de leerlingen samen een leefgemeenschap vormen waar iedereen zich voor verantwoordelijk voelt. Iedere leerkracht kiest de meest passende elementen uit die methode voor de eigen groep.

Samen zorgen we voor een prettige en veilige omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. Waar nodig helpen we elkaar. We praten met de kinderen over mening en gevoel, over hun plek in de maatschappij, over erbij willen horen, anders zijn, over durven opkomen voor jezelf en voor anderen. Heeft u het vriendschapsbankje al gezien? Elke groep heeft een stukje beschilderd. Door op het bankje te gaan zitten kan een leerling duidelijk maken dat hij graag met iemand wil spelen of praten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:45	08:45 -	- 12:45	12:45 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Kinderopvang Mundo, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Kinderopvang Mundo, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op Quadratum hanteren we het continurooster. Tussen de middag hebben de kinderen de gelegenheid om, naast het eten van de lunch, onder begeleiding van de leerkracht buiten te spelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Studiedagen
Vrijdag 25-10
Maandag 4-11
Vrijdag 20-12: 12 uur uit.
Donderdag 6-2
Dinsdag 20-5
Maandag 23-6
Vrijdag 18-7

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie en intern begeleider	dagelijks	op afspraak

SARO Postadres: postbus 22009
3003 DA Rotterdam

Bezoekadres: Linker Rottekade 292 (2e etage)
3034 CV Rotterdam
Telefoon: 010 – 4125101
Email: **receptie@kindenonderwijsrotterdam.nl**
Bankrekeningnr. : IBAN NL67ABNA0255398123
Bestuursnr. : 74531
K.v.Koophandelnr. : 41125532
Fiscaal nummer stichting Kind en Onderwijs: 0042.58.708
Fiscaal nummer Steunfonds: 8149.25.911

Gymzaal Meidoornstraat 55
3036 WD, Rotterdam
Tel: 010-4670063

Leerplichtambtenaar Jeugd Onderwijs en Samenleving
Librijesteeg 4
3011 HN Rotterdam
Tel: 010-2674444
www.jos.rotterdam.nl

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel: 088-6696060
www.onderwijsinspectie.nl

PPO Rotterdam
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
010 - 303 14 00
info@pporotterdam.nl
Hoofdkantoor Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam

CJG – Centrum voor Jeugd en Gezin
Crooswijkseweg 115
3034 AG Rotterdam
Tel: 0900-0254
Website: www.cjgrotterdam.nl

Schooltandarts Mondzorg voor Kids
Mondzorgvoorkids Rusthoflaan 26E
3034 XL Rotterdam
Tel: 010-2140733
Voor de overige contactgegevens uit ons netwerk verwijzen we u naar www.quadratum.org.