

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### *Quadratum, onderdeel van de A.S. Talmaschool*

#### Algemene gegevens

School	A.S. Talmaschool afdeling Quadratum
BRIN	05 SR
Directeur	Dhr. L. E. Wierenga
Adres	Hoofdlocatie: Vaandrigstraat 15, 3034PX, Rotterdam Quadratum: Benthuizerstraat 101, 3035 CN, Rotterdam
Telefoon	010 7901149
E-mail	<a href="mailto:b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl">b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl</a>
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Het gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat voor u ligt is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel van de A.S. Talmaschool (hierna "Talmaschool"). Binnen de Talmaschool zijn drie afdelingen te onderscheiden; de reguliere groepen, de schakelklassen eerste opvang nieuwkomers en de Quadratumgroepen voor hoogbegaafde leerlingen. Omdat deze drie stromingen hun eigen doelgroepen hebben en een eigen onderwijsprogramma volgen, is ervoor gekozen te werken met een afdelingsspecifiek SOP.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: Basisarrangement**

**Datum van vaststellen: oktober 2018**

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De leerlingen hebben in voorkomende gevallen een deel van de basisschooltijd doorgebracht op een reguliere basisschool. Onderwijs op Quadratum start bij groep 4. Op de overdracht vanuit andere basisscholen is het protocol aannamebeleid van toepassing. Het betreft een zo 'warm' mogelijke overdracht waarbij zoveel mogelijk informatie over de leerling wordt overlegd door de vorige school, de ouders en de eventueel betrokken externe deskundige (orthopedagoog, psycholoog). De Talmaschool is zeer alert op jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Periodiek vindt overleg plaats tussen de verschillende afdelingen van de Talmaschool om een eventuele overgang naar Quadratum vroegtijdig en soepel te laten verlopen.



De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	<p>Op Quadratum wordt een positief, rustig, pedagogisch en veilig schoolklimaat nagestreefd waarin kinderen tot ontwikkelen en leren komen.</p> <p>Door te werken met de kwaliteitskaarten primair onderwijs (WMKPO) scoren we onszelf structureel zowel schoolbreed als individueel op ons pedagogisch handelen. Indien nodig, wordt het handelen, mede op basis van coaching door de HB-specialist, bijgesteld.</p> <p>De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren dagelijks op hun eigen handelen om hun eigen gedrag waar nodig, aan te passen.</p> <p>Leerkrachten dragen zorg voor een rustige en geordende omgeving. Dit is beschreven in de Monitor sociale veiligheid en het Veiligheidsprotocol.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	<p>De school beschikt over een dyslexieprotocol. Wij werken samen met verschillende partners, zoals Leestalent en Taalreis, om leerlingen met een speciale ondersteuningsvraag te bedienen. In de meeste gevallen vindt de behandeling plaats in de school en onder schooltijd.</p> <p>Voor leerlingen die buiten school dyslexiebehandeling volgen, wordt overleg met de betreffende behandelaar gepland. Overleg vindt minimaal twee keer per jaar plaats.</p> <p>Wij kunnen gebruik maken van de expertise van twee opgeleide taal-leesspecialisten van de reguliere afdeling van de Talmaschool.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	<p>We hebben een dyscalculie-protocol. In samenwerking met specialisten van PPO-Rotterdam kunnen wij complexe ondersteuningsvragen analyseren en een programma opstellen dat uitgevoerd kan worden in de groep.</p> <p>De reguliere afdeling van de Talmaschool beschikt over twee opgeleide reken-specialisten. Ook Quadratum kan gebruik maken van de expertise van deze collega's. Quadratum ambieert de aanstelling van een rekenspecialist op masterniveau.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	<p>Op de HB-afdeling hebben we te maken met een cognitief min of meer homogene groep (IQ +/- 130 – 145+). Omdat binnen deze groep uiteraard ook verschillen bestaan tussen sterke en minder sterk beheerste vakgebieden wordt</p>



		<p>ook hier gewerkt met verschillende arrangementen: versnelde en gecompecte instructie, gevolgd door individuele instructie voor leerlingen met bepaalde hiaten of kinderen met een individueel verrijksaanbod.</p> <p>Iedere leerkracht geeft verkorte instructie gericht op het bereiken van het lesdoel en zet structureel coöperatieve werkvormen in om in te spelen op leerling behoeften.</p> <p>Op Quadratum is een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 6/7, een groep 7 en een groep 8 (2018-2019).</p> <p>Leerlingen die binnen deze groepen alsnog gelden als plus-leerling krijgen extra aanbod, afgestemd op leer- en ontwikkelingsbehoefte. Het kan dan gaan om bijvoorbeeld een toegevoegde leerlijn rekenen, extra projecten of het eigen maken van een vreemde taal.</p> <p>Leerlingen die extra hulp nodig hebben krijgen dit aangeboden in de klas tijdens taakwerk. De leerkracht verzorgt dan verlengde instructie of extra oefenmomenten.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte stellen de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders en de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit wordt uitgevoerd en halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Een deel van het gebouw is moeilijk toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking (bovenverdieping, trappenhuis, geen lift). De begane grond en alle ruimtes die zich daar bevinden, waaronder toiletten, zijn goed toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking. Op het moment dat een leerling met een fysieke beperking wordt aangemeld zullen er aanpassingen aan het gebouw of het gebruik van het gebouw moeten worden gedaan, zodat het geen beletsel voor toegankelijkheid van Quadratum vormt.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij passen expliciet de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School' toe.</p> <p>Omgangsvormen, sociale normen en waarden en interactie regels worden ook maar niet uitsluitend besproken in de collectieve leertijd (bijv. in debat- en tijdens filosoferen-</p>



		<p>activiteiten). Doel van deze activiteiten is het vergroten van de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.</p> <p>Wij werken met een Veiligheidsprotocol en een Monitor sociale veiligheid. Leerlingen kunnen op school gebruik maken van een door de directie aangestelde vertrouwenspersoon.</p> <p>De schoolleiding hanteert bij complexe situaties de 5 stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer er zorgen zijn om een leerling wordt dit besproken met ouders en wordt onze betrokkenheid aangegeven in het meldsysteem SISA.</p>
Protocol voor medische handelingen	☒	De school volgt het protocol medisch handelen van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkeling en leer strategieën HB-leerlingen</li> <li>• Onderwijsprogramma's, materialen en leerlijnen voor HB-leerlingen.</li> <li>• Filosofie, denksleutels</li> <li>• Excursies</li> <li>• Workshops/Ateliers</li> <li>• Handvaardigheid</li> <li>• Thematijd Alles-in-1</li> <li>• Rekenen verdiepende methodes</li> <li>• HB-specialist</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragsspecialist</li> <li>• Specialist hoogbegaafdheid</li> <li>• Aandachts-functionaris</li> <li>• Contactpersoon (schoolniveau)</li> <li>• Vertrouwenspersoon (stichtingsniveau)</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensendieck (hoofdlocatie)</li> <li>• Schooldiëtist (hoofdlocatie)</li> <li>• Logopedie (hoofdlocatie)</li> <li>• Lekker Fit! Leerkracht</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialist leren</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School Maatschappelijk Werk</li> <li>• Medewerker Ouderbetrokkenheid (opvoedcursussen o.l.v. pedagoog).</li> </ul>



Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Alle deskundigheid kan worden ingezet, mits dit in het belang is van de kinderen en bijdraagt aan de verdere professionalisering van onze collega's op school of in de wijk.

### **Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's etc. :

Alle lessen worden gegeven met versnelde stapelinstructie. Daarbij worden, indien het op dat moment bijdraagt aan het (les)doel, verschillende coöperatieve werkvormen ingezet. Vanuit onze visie worden de kerndoelen verkort en versneld behandeld. Leerlingen verwerken deze stof in samenwerking met andere leerlingen in een gereduceerd tijdsbestek.

De tijd die we hiermee vrij maken op de dag wordt ingevuld door verdiepend of verbredend aanbod. Onder dit aanbod vallen onder meer: filosofie, pittige plustorens, schaakles, conversatielessen Engels, projecten, doe-opdrachten, eigen onderzoek en dergelijke.

We zetten laptops in als onderwijsmiddel. Deze worden onder andere gebruikt voor online programma 'Little Bridge' (methode Engels), het werken aan het eigen onderzoek en Muiswerk totaal.

Leerlingen werken na hun taakwerk (Kerndoelen werk) aan verdiepend en/of verbredend werk. Dit kan gerelateerd zijn aan de kerndoelen of gebaseerd op de eigen interesses en talenten.

### **Beter presterende leerling:**

De HB-groepen bestaan uit beter presterende leerlingen wanneer je deze vergelijkt met reguliere groepen. Wanneer binnen deze groep een leerling aan de bovenkant opvalt wordt in overleg met de leerling en ouders een aanvulling aangeboden op het reguliere (taak)werkprogramma. Deze aanvulling kan bestaan uit bijvoorbeeld een tweede leerlijn rekenen, taal of spelling. Ook kan ervoor gekozen worden een vreemde taal te leren. Een andere optie is het versnellen waardoor de basisschool in minder dan 8 schooljaren doorlopen wordt.

### **Taal/woordenschat/spelling:**

Woordenschat, taal en spelling worden compact aangeboden via de methode Zin in Taal en Zin in Spelling.

### **Rekenen:**

Rekenen wordt compact aangeboden (alleen werkboek, geen oefenboek) via de methode Wizwijs.

### **Begrijpend lezen:**

Begrijpend lezen wordt aangeboden via de methode Nieuwsbegrip. De lessen en de teksten worden in alle groepen in beginsel 1 niveau hoger aangeboden dan de methode aangeeft. Dit ter vergroting van de woordenschat en het aansluiten bij het functioneringsniveau van de leerlingen.

### **Fysiek:**

We zijn een 'Lekker Fit' school. Alle leerlingen hebben drie beweegmomenten per week; twee keer gym en één keer yoga.

### **Sociale vaardigheden:**

Wij hanteren de principes van de methode 'De vreedzame school' actief.

### **Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

<b>Mogelijkheden/bijzonderheden</b>	<b>Toelichting</b>
Er is ruimte en gelegenheid in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Zowel in de klas als op andere plekken in het gebouw is ruimte om leerlingen voor beperkte tijd



	1-op-1 te begeleiden, bijvoorbeeld in het werklokaal.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	We hebben een zeer ruim schoolplein waar ruimte genoeg is voor leerlingen om te bewegen. Verder hebben we een inbandige speelzaal en een gymzaal op afstand. Er is een werkruimte waar logopedische- of andere begeleiding gegeven kan worden. Op de eerste verdieping is een BSO ruimte waar ook de school gebruik van kan maken. Op de eerste verdieping is tevens een lokaal voor beeldende vorming. Alle groepen hebben telkens voor een bepaalde periode bibliotheekboeken in het lokaal.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Op woensdagochtend, is er koffie-ochtend op Quadratum. Een aantal van deze ochtenden heeft een specifiek informatieve functie. De andere ochtenden hebben een overwegend sociaal karakter. De directie en/of de hb specialist is regelmatig aanwezig bij deze koffie-ochtenden. Eén keer per maand worden ouders via een nieuwsbrief geïnformeerd over relevante zaken die spelen op Quadratum. Vier keer per jaar (startgesprek, 3 rapportgesprekken) worden ouder-kindgesprekken gevoerd. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar krijgen ouders specifieke informatie over de groep waar hun kind in zit en het onderwijsprogramma dat wordt aangeboden. De school streeft educatief partnerschap na. Wij bevorderen onderwijsondersteunend gedrag van ouders door in gesprek te gaan met ouders.
Wijksamenwerkingsverband	Wijkoverleg: scholen van de stichting Kind en Onderwijs Rotterdam die gesitueerd zijn in de buurt van de wijk het Oude Noorden.  IB-netwerk: Overleg met alle intern begeleiders van de scholen van stichting kind en onderwijs Rotterdam.  PPO-netwerk: Overleg tussen intern begeleiders van scholen uit Crooswijk en medewerkers (o.a.



	<p>schoolcontactpersonen) van PPO Rotterdam.</p> <p>School contact persoon (SCP) PPO; structureel periodiek overleg tussen IB'er en SCP over individuele leerlingen waar de school een hulpvraag bij heeft.</p>
Mensendieck / Diëtiste/Kinderfysiotherapeut	<p>Mensendieck (1 dag per week op school, hoofdlocatie) Leerlingen krijgen Mensendieck therapie om hun motoriek te verbeteren; op deze manier proberen we een motorische ontwikkelingsachterstand te voorkomen.</p> <p>Kinderfysiotherapeut (1 ochtend in de twee weken op school, hoofdlocatie). Leerlingen kunnen na een screening in aanmerking komen voor fysiotherapie op gebied van de schrijfmotoriek.</p> <p>Diëtiste Leerlingen met onder- of overgewicht krijgen hulp en begeleiding van een voedingscoach, een en ander in overleg met de jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin gekoppeld aan de wijk het Oude Noorden.</p>
School Maatschappelijk Werk	<p>De School Maatschappelijk Werker is 2 dagen per week op school (hoofdlocatie)</p> <p>Het doel van SMW is om leerlingen en/of ouders die dat nodig hebben, in een zo vroeg mogelijk stadium hulp te bieden. Het stelt leerlingen zo in staat om de school op een gezonde en veilige manier succesvol te doorlopen en af te ronden. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: pesten of gepest worden, gebrek aan sociale vaardigheden, problemen in de thuissituatie of op school, gescheiden ouders, (huiselijk) geweld, opvoeding, gedragsproblemen en verslaving.</p>

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Voor onderstaande grenzen aan onze onderwijskundige inzet geldt dat bij iedere aanmelding (in overleg met de directie, hoogbegaafdheidsdeskundige, intern begeleider en ouders) wordt vastgesteld of de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling binnen deze grenzen vallen.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij werken met een onderwijsprogramma aangepast op de onderwijsbehoeften van onze specifieke doelgroep (hoogbegaafde leerlingen). In de dagelijkse organisatie werken we met



	gedifferentieerde arrangementen (binnen HGW) en het ontwikkelingsperspectief (OPP). Bij leerlingen met een leerbehoefte die verder reikt dan in dit ondersteuningsprofiel genoemd, zijn wij handelingsverlegen. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om leerlingen met RT behoeften die niet binnen de taakwerktijd op te vangen zijn.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben niet de expertise in huis om leerlingen die gedrag laten zien dat de veiligheid van andere kinderen, volwassenen en/of de leerling zelf in gevaar brengt optimaal te helpen en begeleiden.
Fysiek en medisch	Wij hebben geen lift in de school; er zijn trappen. Dit betekent dat er aanpassingen aan het gebouw of het gebruik ervan om de toegankelijkheid in specifieke gevallen te waarborgen.
Werkhouding	Leerlingen die een (aanzienlijk) deel van de dag één-op-één begeleiding en/of aansturing nodig hebben kunnen wij in onze groepen niet voldoende helpen. Het onderwijsprogramma vereist het zelfstandig en in tweetallen kunnen verwerken van de leer- en oefenstof.
Thuisituatie	Vertrouwen is een basispijler in ons onderwijs (de gouden driehoek  Kind  school-thuis  Wij kunnen niet samenwerken met ouders die de veiligheid van andere kinderen en volwassenen (en de leerling zelf) in gevaar brengt/brengen, of wanneer er geen onderling vertrouwen (meer) is tussen school en thuis.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Kennis en vaardigheden op het gebied van hoogbegaafdheid vergroten door scholing op team- en individueel niveau.</li> <li>*Verdere professionalisering leerkrachten op inzet specifieke methodes en materialen.</li> <li>*Opgeleide leer- en hoogbegaafdheid-specialisten.</li> </ul>





Sociaal en emotioneel gedrag	*Meer opgeleide gedragsspecialisten om nog beter te kunnen bepalen of en op welke manier wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen (zoals dubbel-bijzondere leerlingen).
Fysiek en medisch	Geen specifieke ambities op dit gebied.
Werkhouding	*Scholing op het gebied van het voeren van coaching gesprekken met de leerlingen. *Door opbrengstgericht te werken met kinderen wordt de intrinsieke motivatie aangewakkerd. Leerkrachten werken gericht aan hoge opbrengsten door goed onderwijs te geven. Goed onderwijs wordt gegeven door leerkrachten die effectief instructie geven en hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Ook houden goede leerkrachten rekening met het soms asynchroon verlopen van de ontwikkeling van onze doelgroep. Leerkrachten moeten voortdurend reflecteren op het effect van hun lessen. Leerkrachten kijken hierbij altijd naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. *Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen (onderwijs)doelen. Dit doen we door het inzetten van de taakbrief en het voeren van (twee)wekelijkse evaluatiegesprekken met alle leerlingen waarin we evalueren op product-, proces- en inbrengniveau.
Thuisituatie	*Ouderparticipatie: educatief partnerschap. *Stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag *Optimaliseren van ouder-kind gesprekken.

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

**Teamscholing:**

Verdieping van de kennis over de hoogbegaafde leerling en het verder ontwikkelen van een effectieve onderwijsomgeving.

Scholing op het gebied van het volgen en sturen van zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor zal vanuit Simulise scholing gegeven worden op de inzet van het persoonlijk portfolio.

Scholing op het effectief voeren van leerlinggesprekken en het geven van passende feedback.

Scholing op het gebied van effectieve communicatie zowel intern als extern.



### **Overige bijzonderheden, Talmaschool algemeen:**

Onze school beschikt over een aantal specialisten; een gedragsspecialist, een rekencoördinator, woordenschatcoördinatoren, een leerspecialist en een taal-leescoördinator. Hun expertise kan gebruikt worden binnen het samenwerkingsverband.

Dit SOP is van toepassing op Quadratum, de HB-afdeling van de Talmaschool. Naast deze afdeling kent de Talmaschool nog een gespecialiseerde afdeling; de schakelklassen eerste opvang nieuwkomers. Het doel van deze schakelklassen is leerlingen in één jaar Nederlands te leren spreken, lezen en schrijven.

Verder kan de Talmaschool specifiek taalonderwijs aanbieden aan leerlingen die jonger dan 6 jaar zijn en niet of nauwelijks de Nederlandse taal beheersen. Gezien de leeftijd heeft deze doelgroep een specifiek programma nodig dat is afgesteld op de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind.

De Talmaschool omvat dus drie afdelingen; de reguliere groepen, schakelgroepen en Quadratum groepen. Met deze verschillende typen onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen biedt de Talmaschool passend onderwijs voor een zeer brede en diverse groep leerlingen.

