

## Mijn schoolplan

### Addendum

### Voltijds hoogbegaafdenafdeling Quadratum 2017-2020

A.S. Talmaschool

10 april 2018



# Inhoudsopgave

1.	Inleiding .....	3
2.	Schoolbeschrijving .....	4
	2.1 Schoolgegevens.....	4
	2.2 Kenmerken van de leerlingen.....	4
	2.3 Locatie en veiligheid .....	5
3.	Onderwijskundig beleid .....	7
	3.1 Visie.....	7
	3.2 Missie .....	7
	3.3 Aandachtspunten .....	7
	3.4 Optimale leeromgeving.....	8
	3.5 Aangepast leerstofaanbod .....	8
	3.6 Aanpassingen in instructie .....	9
	3.7 Coaching en feedback door de leerkracht.....	10
4.	Leerkrachten .....	11
5.	De rol van de intern begeleider.....	13
	In de klas.....	13
	In de school .....	13
	Bovenschools .....	13
6.	Leerlingen .....	14
	Leerling aannamebeleid.....	14
	Sociale en emotionele ontwikkeling.....	14
	2017-2018 .....	15
7.	Curriculum.....	16
	Passend aanbod van methodes en materialen .....	16
	Methodes .....	16
	Verrijkingsaanbod .....	16
	PO-VO.....	17
	Erasmus Junior College.....	17
	2017-2018 .....	17
	2018-2019 .....	18
8.	Groep 1, 2, 3 .....	19
9.	Directie.....	20
	Bijlage 1 - Leerkrachtprofiel – HB proof .....	25
	Bijlage 2 Invulling van de onderwijstijd.....	27

## **1. Inleiding**

Dit is het schoolplan van de afdeling voltijds Hoogbegaafden Onderwijs van de A.S. Talmaschool.

In dit addendum bij schoolplan 2016-2020 beschrijven we de uitvoering van werkwijze en beleid.

Om dit plan te schrijven is gebruik gemaakt van bijdragen van leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding, Stichting H4O en de kwaliteitsmedewerker van Stichting Kind en Onderwijs.

Dit schoolplan is voor meerdere jaren. In 2020 schrijven we een nieuw addendum.

## 2. Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Naam stichting: Kind en Onderwijs Rotterdam  
Algemeen directeur: dhr. R. van den Berg  
Adres: Benthuizerstaat 101 (2<sup>e</sup> etage)  
Postcode en plaats: 3035 CN Rotterdam  
Telefoonnummer: 010 4125101  
E-mailadres: [r.vandenberg@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:r.vandenberg@kinderonderwijsrotterdam.nl)  
Website adres: [www.kinderonderwijsrotterdam.nl](http://www.kinderonderwijsrotterdam.nl)

Naam school: A.S. Talmaschool, Quadratum Hoogbegaafden Onderwijs  
Directeur: dhr. L.E. Wierenga  
Adres: Benthuizerstraat 101  
Postcode en plaats: 3035 CN Rotterdam  
Telefoonnummer: 010 790114  
E-mail adres: [b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl)  
Website adres: [www.talmaschool-rotterdam.nl/hoogbegaafdenafdeling/](http://www.talmaschool-rotterdam.nl/hoogbegaafdenafdeling/)

### 2.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze afdeling werd op de teldatum van 1 oktober 2016 bezocht door 34 leerlingen. Van deze leerlingen had 0% een gewicht. Op 1 oktober 2017 bezochten 97 leerlingen met 0% leerlinggewicht.

Bij het schrijven van dit schoolplan (april 2018) bezoeken 115 leerlingen (geen gewichten leerlingen) de school.

Wij verwachten dat het leerlingenaantal op termijn zal stijgen. Dit wordt veroorzaakt door de groei van de hoogbegaafdenafdeling.

In algemene zin hebben wij, op grond van de (verwachten) kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor preventief beleid op gebied van wenselijk gedrag en sociale veiligheid volgens de principes van de sociale vaardigheidsmethode De Vreedzame School.
- Extra aandacht voor het aanbod op niveau.
- Extra aandacht voor communicatie binnen de verschillende geledingen van de organisatie.
- Extra aandacht voor zicht op ontwikkeling
- Extra aandacht voor het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkracht.

Bron: ESIS (teldatum: 01-10-2017)

## 2.3 Locatie en veiligheid

De A.S. Talmaschool is een veilige plek. De inrichting van de schoollocatie is in harmonie met de HB-persoonlijkheid.

Inrichting van de school en de klas geven het gevoel van veiligheid. De ruimtes dragen bij aan het versterken van persoonlijke ontwikkeling, rust en ruimte. Dit is in het volledige concept opgenomen. Wij trachten zoveel mogelijk rekening te houden met de groepsgrootte i.v.m. sensitiviteit.

Beweging is geïntegreerd in het totale concept.

Onze school is een 'Lekker Fit!' school. Met het programma Rotterdam Lekker Fit! zet de school zich in om overgewicht en bewegingsarmoede bij Rotterdamse kinderen tegen te gaan. Met effect: het overgewicht bij de kinderen op deze scholen stijgt minder snel dan bij kinderen op andere scholen. Wat biedt Lekker fit:

- Kinderen uit groep 4 t/m 8 krijgen drie keer per week gymles van een gediplomeerde vakleerkracht.
- Een voedingsdeskundige die ouders ondersteunt om overgewicht bij hun kinderen te voorkomen of aan te pakken. Ouders ontvangen voorlichting over gezond bewegen en voeding.
- Jaarlijks wordt er een workshop gegeven door de voedingsdeskundige.

Lekker Fruit! Water en trakteren.

In de ochtendpauze om 10:00 uur wordt er alléén groente en fruit gegeten. Wij geven de kinderen een vast groente- en fruitmoment op school, omdat

- uw kinderen zo op een leuke manier samen kennismaken met groenten en fruit.
- dit kinderen aanmoedigt hun smaak te ontwikkelen.
- dit helpt uw kinderen in te laten zien waarom gezonde voeding belangrijk is, nu en later als ze groot zijn.
- kinderen die regelmatig en gezond eten, zich beter kunnen concentreren en daardoor beter leren in de klas.

Daarnaast stimuleren wij het drinken van water. We organiseren tweemaal per dag een drinkmoment en tijdens de gymles nemen de kinderen een flesje water mee.

Ook voert onze school een traktatiebeleid waarin wij gezonde en kleine traktaties aanmoedigen.

Voor meer informatie: [www.rotterdamlekkerfit.nl](http://www.rotterdamlekkerfit.nl)

In schooljaar 2019-2020 willen wij rust en ruimte buiten school zoeken in de natuur. Dit doen wij door:

1. Uitwaaien
2. Lessen 'natuur' (i.c.m. bijv. handvaardigheid, biologie, etc.)
3. Natuurlijke inrichting (& schoolplein) groen en natuurlijke materialen.

De realisatie behoeft nader onderzoek, dit zal plaatsvinden in 2018-2019.

Het schoolplein aan de Benthuizerstraat is een fijne, veilige en uitdagende plek om te spelen. Hierbij is er voldoende ruimte, speelvoorzieningen en groen (gerealiseerd 2018-2019).

Op de locatie maakt de BSO Mundo gebruik van onze ruimtes. Deze ruimtes zijn multifunctioneel en ook hierbij houden wij rekening met onze doelgroep.

De locatie biedt ruimte voor groei tot een maximum van 300 leerlingen.

### **3. Onderwijskundig beleid**

#### **3.1 Visie**

Het bieden van een uitdagende leeromgeving waarbinnen we een optimale vorm van sociale veiligheid nastreven en hoogbegaafde leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. In een voltijdse onderwijsomgeving met ontwikkelingsgelijken, biedt de voorziening naast een cognitief aanbod, voldoende ruimte voor sociale én emotionele ontwikkeling (durven voelen).

#### **3.2 Missie**

De visie realiseren wij door:

- in al onze activiteiten te streven naar het beste onderwijs voor onze leerlingen, hierbij geven we expliciet aandacht aan zowel de cognitieve als sociale en emotionele ontwikkeling;
- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen;
- het verzorgen van voltijds HB-onderwijs met ontwikkelingsgelijken;
- procesbegeleiding te bieden bij het leren;
- het versterken van de regie op het eigen leerproces;
- een aangepast leerstofaanbod (versnellen en compacten);
- specifieke instructie (onderwijs op maat);
- stimuleren van verdiepend en onderzoekend leren;
- coaching en feedback door de leerkracht;
- gebruik van specifieke methodes en materialen;

#### **3.3 Aandachtspunten**

Binnen het pedagogisch klimaat (driehoek – ouder/kind/school) staat de-leerling in zijn context centraal.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Naast het team is een HB-expert aan school verbonden, met de opdracht om leerkrachten te coachen en te begeleiden bij het verzorgen van de lessen.

Ouderbetrokkenheid heeft een sterke meerwaarde vanuit educatief partnerschap en de aanvulling van expertise binnen het reguliere onderwijsaanbod (verrijkt aanbod).

### 3.4 Optimale leeromgeving

De wisselwerking tussen de omgeving en de leerling is bepalend voor de beleving van welbevinden door de leerling. Door te spelen, werken en leren met ontwikkelingsgelijken willen we onze leerlingen het gevoel laten ervaren er bij te horen, zichzelf te mogen zijn en elkaar te accepteren. Daarbij is een goede sfeer van wederzijds vertrouwen waarin je als kind wordt uitgedaagd, een eerste voorwaarde voor ontwikkeling, leren en leven (Stevens, Beekers, Evers, Wentzel & van Werkhoven (2009). Vanuit de driehoek 'school – gezin – peers' (Mönks) bouwen we gezamenlijk aan een hoge mate van (zelf)respect en (zelf)vertrouwen.

*Onder gelijkgestemden kunnen leerlingen het beste in elkaar naar boven halen, waarbij zij elkaar motiveren en van, door en met elkaar leren. We willen dat onze leerlingen in de fulltime HB-omgeving opbloeien, gelukkig worden en successen bereiken.*

### 3.5 Aangepast leerstofaanbod

De leerstof wordt compact en versneld aangeboden, door nieuwsgierigheid wordt nieuwe kennis snel opgepakt en kunnen grote leerstappen worden gemaakt. Hiernaast kent de HB-voorziening een uitdagend en breed aanbod in leerstof en leermethodieken. De opdrachten vragen wezenlijke leerinspanning van de leerlingen, zodoende ontstaan leermomenten waarmee leerlingen steeds weer boven zichzelf uitstijgen (zone van naaste ontwikkeling).

Bij het bepalen van de leerinhoud zijn hun eigen open leervragen van belang en het aanbod roept verwondering en nieuwsgierigheid op.

Het verrijkingsprogramma op Quadratum is ontwikkeld om kinderen die extra uitdaging nodig hebben bovenop het regulier curriculum, dat al standaard compact en versneld wordt aangeboden, een variabel verrijkingsaanbod te kunnen doen. De kinderen werken aan de verrijking tijdens taakwerktijd. Alle leerlingen maken van spelling en rekenen de voortoetsen, volgen de plenaire instructie waar nodig en verwerken de nog benodigde lessen. Als er weinig tot geen fouten worden gemaakt in de voortoetsen, is de nog benodigde plenaire instructie en verwerking heel beperkt. Op Quadratum wordt de aldus vrijgekomen tijd gebruikt voor het aanbod van de tweede leerlijn. De basis voor de samenstelling van het verrijkingsaanbod wordt gevormd door de input, de wensen en de behoeften van leerlingen.

Het aanbod op zich is geen garantie voor beter onderwijs, maar omdat dit tegemoet komt aan een door de leerling zelf geformuleerde behoefte, verhogen we met het verrijkingswerk de betrokkenheid van leerlingen. Hoge betrokkenheid geeft een stevige basis voor diepgaand leren. Betrokkenheid is daarom een kwaliteitscriterium!

Om tot een beredeneerd en voor alle betrokkenen inzichtelijk aanbod te komen, is het aanbod uitgewerkt in een plan van aanpak. Leerlingen kunnen in overleg met de leerkracht kiezen waaraan zij willen werken en vullen hiervoor een werkplan in.

Het verrijkingswerk kan zo bijdragen aan zelfinzicht en bewustwording van eigen groei in:

- het efficiënt inrichten van een afgesproken tijdpad;
- het maken van plannen;



- het maken van keuzes;
- het zoeken naar en vinden van oplossingen;
- het zoeken naar en vinden van eigen strategieën;
- het bedenken van eigen procedures;
- het efficiënt werken in een groep;
- het beheersen van sociale competenties;
- het beheersen van basiscompetenties.

Door het verrijkingswerk vast te leggen in een overeenkomst draagt de leerkracht een stuk van de organisatie, dus verantwoordelijkheid, aan de leerling over. Het aanbod is hierdoor meer leerlinggestuurd. Wel is een (grote) mate van zekerheid ingebouwd op het inhoudelijke vlak: de leerkracht bespreekt met de leerling de doelen en succescriteria van de opdracht of activiteit, de periode waarin hieraan gewerkt kan worden (meestal van vakantie tot vakantie), geeft instructie op maat en monitort de vorderingen. Deze afspraken worden vastgelegd in een werkplan (Laevers, Heylen & Daniels, 2004).

Door deze manier van werken geven we de leerlingen het vertrouwen dat zij in staat zijn hun werk serieus te nemen. Zij willen zich competent voelen, willen slagen in hun opdracht en zullen daarom proberen om hun taken af te krijgen. Dat betekent ook dat kinderen soms andere keuzes maken dan de leerkracht verwacht (de doelen liggen vast, maar niet de weg ernaar toe). Tijdens de individuele gesprekken bespreekt de leerkracht met de leerling de aanpak, het leerdoel en evt. stimulerende en belemmerende factoren. Was het werk op niveau? Te moeilijk, te saai? Zit de leerling op een goede plek, is het te onrustig in de klas? Door samen de aanpak te analyseren, krijgen zij meer inzicht in hun eigen handelen, leren ze te overwegen het een volgende keer anders te doen of juist zo verder te gaan.

*Hoogbegaafde leerlingen beschikken over leereigenschappen die maken dat het reguliere leerstofaanbod voor hen niet toereikend is. Compacten is het overslaan van onnodige herhalings- en reguliere oefenstof. De tijd die door compacten van basisstof vrijkomt wordt besteed aan het werken met verrijkingsmateriaal en specifieke activiteiten. De leerlingen kunnen verworven kennis toepassen in nieuwe situaties, analytisch naar problemen kijken en zeer creatief zijn in het bedenken van nieuwe oplossingen.*

### **3.6. Aanpassingen in instructie**

Leerkrachten bieden structuur die enerzijds duidelijkheid en richting geeft en anderzijds voldoende ruimte biedt voor eigen inbreng (en autonomie) van leerlingen. De instructie past bij top-down denken en biedt vanwege het interactieve karakter ruimte om zelf onderzoekend bezig te zijn.

*Hoogbegaafde leerlingen hebben behoefte aan instructie en begeleiding van de leerkracht. Leren gaat ook bij deze leerlingen niet vanzelf. Zij krijgen bij voorkeur eerst inzicht in het geheel, de achtergrond, het kader en het doel. Het moment in de instructie waarop de leerling moet gaan bepalen welke strategie (en mogelijke deelstappen) het best past om tot de oplossing van een probleem te komen, is het leermoment.*

### 3.7 Coaching en feedback door de leerkracht

Leerkrachten coachen en begeleiden de leerlingen binnen hun (zelfstandig) te bewandelen leerroute. Door het creëren van een pedagogisch klimaat waarin zij structureel met de leerlingen in gesprek zijn, bieden zij de leerlingen emotionele en creatieve ruimte voor zelfontplooiing. De leerkracht is daarmee altijd het eerste aanspreekpunt voor leerlingen (en ouders) wanneer er sprake is van extra aandacht of ondersteuning.

De leerkrachten begeleiden de leerlingen in het ontwikkelen van een grondhouding die gericht is op verwondering, vrije gedachte en reflectie, waarbij leerlingen het vertrouwen krijgen dat ze trots mogen zijn op zichzelf, in hun eigenheid en ontwikkeling, De leerkrachten volgen nauwgezet wat werkt voor het kind en stemmen de coaching af op de vragen van de leerlingen. Erg belangrijk is de structurele reflectie en feedback vanuit de leerkracht op het proces en product. Hiermee ondersteunt de leerkracht de leerling in het leerproces (procesbegeleiding).

*Leerkrachten bewegen mee met de leerling en zijn ontwikkelingsproces, zodat het onderwijsaanbod aansluit bij de specifieke behoeften van de leerling. De leerkracht heeft daarbij een actieve rol en observeert, stimuleert, stelt bij en moedigt aan. De leerkracht past organisatievormen toe om begeleidingstijd voor elke leerling vrij te maken. De leerkracht stimuleert de leerling om zelf eigenaar van het leerproces te zijn.*

## 4. Leerkrachten

De rol van de leerkracht op Quadratum, de hoogbegaafdenafdeling van de A.S.Talmaschool is gebaseerd op een pedagogische basishouding. Leerkrachten geven leerlingen het vertrouwen om trots te zijn op zichzelf, in hun eigenheid en ontwikkeling en daarbij respect te hebben voor de ander. Structurele gesprekken met leerlingen dragen bij aan een prettig pedagogisch klimaat. Daarnaast biedt de leerkracht emotionele en creatieve ruimte voor zelfontplooiing door een grondhouding te stimuleren die gericht is op verwondering en reflectie. Door met de leerling in gesprek te gaan en af te stemmen wat werkt, hierbij lettend op het geven van waardering en feedback op proces en product, leidt tot aanpassing in de instructie of het aanbod. De gegeven interactieve instructie past bij het top-down denken en biedt ruimte om zelf onderzoekend bezig te zijn.

De leerkracht begeleidt de leerlingen coachend in hun te bewandelen leerroute. Wij bieden structuur om vrijheid binnen grenzen te kunnen leren hanteren en met autonomie om te gaan.

### Criteria

De leerkrachtvaardigheden die aan de Voltijds HB voorziening zijn gekoppeld, zijn specifiek geformuleerd in het Voltijds HB onderwijs Competentieprofiel Leerkracht (zie bijlage).

Het profiel van de startbekwame voltijds HB leraar is vastgesteld (basishouding).

Leerkrachten zijn in het bezit van een Pabo of academische Pabo-diploma. De teamleden hebben specifieke professionalisering gevolgd (of zijn bereid tot het volgen van) voor het geven van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

De leerkrachten hebben een goede algemene kennis en ontvangen structureel scholing en coaching (t.a.v. competenties) en worden beoordeeld volgens de kaders die zijn opgesteld in het Integraal Personeelsbeleid.

### 2017-2018

- Alle leerkrachten hebben een maatje, voor samen sparren, samen leren, meer diepgang en constructief overleg, collegiale consultatie, ontwikkelen van (nieuwe) vaardigheden, en *lesson study*.
- Leerkrachten zijn gefaciliteerd in de eigen groei en ontwikkeling en staan daarmee open voor (zelf) een leven lang leren.
- Leerkrachten maken gebruik van data om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en het aanbod daarop af te stemmen.

### 2018-2019

- Lesdoelen en nut van de les worden helder gecommuniceerd, voorafgaand aan de les. De lessen zijn in een context geplaatst.
- Leren is zichtbaar in de klas, door verschillende wijzen van reflecteren en (proces)feedback wordt een hoge betrokkenheid gegenereerd.
- Grenzen met betrekking tot autonomie zijn duidelijk, de leraar heeft de regie.

- Reflectie is structureel ingevoerd.
- De kijkwijzer leraar is voorzien van heldere ondergrenzen, waarbij aandacht is voor de kwaliteit hiervan. Hierdoor is (de behoefte aan) coachen inzichtelijk.

Feedback geven komt terug in de scholing van 2018-2019 (Bazalt, LZM)

## **5. De rol van de intern begeleider**

Om goed onderwijs aan onze leerlingen te kunnen geven, zijn we afhankelijk van goede ondersteuning aan onze leerkrachten. Deze ondersteuning wordt verzorgd door de intern begeleider, die op drie niveaus werkt:

### **In de klas**

De ib-er ondersteunt de leerkracht bij het klassenmanagement, het didactisch en pedagogisch handelen en het opzetten van het groeidocument.

### **In de school**

De ib-er heeft de taak om contact te houden met zorgpartners, scholen waarbij groep 8-leerlingen aangemeld zijn of scholen waarvan of waarnaar leerlingen 'verhuizen'. Ook ondersteunen zij leerkrachten bij gesprekken met ouders, adviesgesprekken en het organiseren van scholing over belangrijke thema's. Daarnaast speelt zij een rol in de schoolontwikkeling en de verdere professionalisering van leerkrachten.

### **Bovenschools**

De ib-er neemt deel aan het wijkoverleg en het stichtingsnetwerk. Zij houdt contact met andere scholen, PPO Rotterdam en diverse werkgroepen om zo op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen binnen het Rotterdamse en Nederlandse onderwijs.

De intern begeleider handelt naar de Handelingsgericht Werken cyclus waarin o.a. kindbesprekingen met collega's/maatje, interventiemomenten a.d.h.v. casuïstiek onderdeel van zijn.

Ter ondersteuning van het onderwijs (aan docent, ouders en kinderen) beschikken wij over de deskundigheid van een orthopedagoog. Daarnaast zijn er leerkrachten met een academische graad, Master Educational Needs, specifieke expertise op het gebied van hoogbegaafdheid, ervaringsdeskundige en medewerkers met langere ervaring in het begeleiden en coachen van hoogbegaafde leerlingen.

Er wordt een hoogbegaafdheidsspecialist ingezet ter ondersteuning van het team. Zodoende is er pedagogische begeleiding voor de leerkrachten (sociale en emotionele ontwikkeling), waardoor positief gedrag wordt bewerkstelligd. De specialist fungeert als vangnet en zorgt voor vertrouwen in het eigen kunnen.

Aandachtspunt is het pedagogisch handelen. Door de afname van een WMKPO vragenlijst komt een nulmeting ter beschikking. Zo kunnen we groei zichtbaar maken. Wij investeren in pedagogiek waarbij indien nodig, het opschalen van extra uren aan pedagogische vaardigheden mogelijk is. Er wordt ingezet op onderzoek en ontwikkeling in samenwerking met PPO Rotterdam.

## 6. Leerlingen

We creëren een optimale leeromgeving voor de leerlingen door de leerlingen een grote mate van welbevinden en betrokkenheid te laten ervaren binnen de schoolomgeving, door leerlingen:

- het gevoel te laten ervaren er bij te horen
- te laten werken en leren met ontwikkelingsgelijken
- te stimuleren eigenaar te zijn van hun eigen leerproces
- gezamenlijk te bouwen aan een hoge mate van (zelf)respect en (zelf)vertrouwen
- een passend onderwijsaanbod te geven

### Leerlingaannamebeleid

Criteria

1. IQ-Score van 130 of hoger – vanuit psychologisch onderzoek.
2. De test is afgenomen door een psycholoog/ orthopedagoog met bij voorkeur expertise op hoogbegaafdheid.
3. Scores LOVS-toetsen gedurende minimaal 2 jaar zijn beschikbaar voor inzage.
4. Bij mogelijke belemmerende factoren (bijv. bij dubbele diagnoses) wordt per leerling bekeken of Voltijds Hoogbegaafden Onderwijs kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling (SOP).
5. De leerling is plaatsbaar in groep 4 t/m groep 8.
6. Basisvaardigheden/ startkwalificatie AVI M3 – rekenen t/m 20 – alfabet schrijven.
7. Onderwijsbehoefte die aansluit op HB-onderwijs op gebied van kerndoelen, plusleerdoelen en werkwijze in de HB groep.

Om zorg te dragen voor een zorgvuldig plaatsingsbeleid worden alle criteria onderzocht, geanalyseerd en beoordeeld door het managementteam. Dit geldt voor het IQ advies, de analyse en beoordeling van toetsen, analyse van eigenschappen en aansluiting op de onderwijsbehoeftes (zie schoolgids).

### Sociale en emotionele ontwikkeling

Het sociale en emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Voltijds HB onderwijs Rotterdam besteedt daarom structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De leerlingen moeten leren goed voor zichzelf te kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om zich heen.

We stimuleren de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de methode De Vreedzame School. Leerlingen en leraren geven elkaar energie en dragen beide zorg voor een prettige sfeer in de organisatie.

De beoordeling van het sociale en emotionele welbevinden vindt plaats o.b.v. de SCOL Tevredenheidsmeting en veiligheidsmonitor.

## **2017-2018**

- De leerlingdossiers zijn op orde en compleet.
- Er wordt gewerkt volgens de cyclus van HGW.
- Er is een groeidocument. In elke groep is een groepsoverzicht (niet te verwarren met een groepsplan)
- De ontwikkelperspectieven van een leerling zijn duidelijk vastgelegd in het groeidocument waarbij stimulerende en belemmerende factoren helder zijn beschreven.
- Leertijd wordt effectief benut, door bij elk vak of blok te starten met een voortoets, dat is de basis voor de instructieplanning. Zodoende komen kinderen (altijd) aan de verrijking toe.

## **7. Curriculum**

Ons curriculum is zo ingericht dat materialen en roosters ten goede komen aan de behoefte van rust EN bewegen. Leerlingen kunnen samenwerken, hebben geleerd zich te concentreren en kunnen (als dit nodig is) in stilte werken.

### **Passend aanbod van methodes en materialen**

Er is een aangepast leerstofaanbod binnen de afdeling.

De leerstof wordt compact en versneld aangeboden, omdat de leerlingen in staat zijn om nieuwe kennis snel op te pakken en grote leerstappen te maken. We maken gebruik van een uitdagend en breed aanbod in leerstof en leermethodieken. De opdrachten vragen een wezenlijke leerinspanning van de leerlingen. De stof sluit aan bij wat het kind al weet en daagt uit tot het ontwikkelen van een hoger niveau (zone van de naaste ontwikkeling). Er heerst een veilige sfeer waarin geleerd kan worden van fouten, van elkaar en van de leerkracht. De ontwikkeling op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden krijgt extra aandacht binnen ons onderwijs. In de groepen 7 en 8 wordt dagelijks gewerkt aan vaardigheden zoals zelfstandigheid, executieve functies, creativiteit en hebben het doel de overgang van PO naar VO in belangrijke mate te ondersteunen. In het curriculum van groep 7 en 8 wordt een aantal lessen verzorgd door VO docenten.

### **Methodes**

We maken voor ons onderwijs gebruik van de volgende methodes. Deze methodes zijn gekozen op basis van inhoudelijke overwegingen. Er is hierbij gekeken naar de mogelijkheid de stof meer top-down aan te bieden, mogelijkheid tot voortoetsen, compacten en terugbrengen van het aantal herhalingslessen.

- Rekenen: Wizwijs
- Taal: Taal in Beeld
- Spelling: Spelling in beeld
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Kernvakken: Muiswerk compleet
- Schrijven: Schrijven in de basisschool
- Verkeer: Let's go
- Engels: Little bridge
- Sociale vaardigheden: De Vreedzame School
- Kennisgebieden: Alles-in-1
- Levensbeschouwing: Trefwoord

We werken vanuit de methode Alles-in-1 aan vijf thema's per jaar waarbinnen de kennisgebieden hun plek hebben. In de periode van 2016 tot en met 2020 komen de thema's volgens een bepaalde structuur aan bod.

### **Verrijkingsaanbod**

Voorbeelden van extra aanbod van methoden en materialen zijn:



- filosoferen
- stellen van denkstimulerende vragen
- debatteren
- eigen leervragen
- opdrachten uit de Pittige Plus Torens
- W4Kangoeroe wedstrijd
- Bright Ideas Challenge (Shell)
- First Lego League
- Wetenschap & Technologie
- leerlijn schaken
- onderzoekend en ontwerpend leren
- gastlessen en excursies

Vanuit de methode Alles-in-1 wordt in projecten gewerkt. Er worden ongeveer 5 projecten op jaarbasis aangeboden. De leerlingen formuleren hun 'onderzoeksvraag' bij het thema van het project. Als de vraag voldoet aan de criteria gaan zij het onderzoek in. Aan elk project wordt minimaal één gastles en één excursie gekoppeld.

## **PO-VO**

De leerlingen van groep 7 en 8 ontvangen gastlessen die verzorgd worden door docenten van het VO: wij werken hierbij samen met het Lyceum Rotterdam (LMC). Deze modules zijn niet methode-gebonden en richten zich op Ondernemen.

## **Erasmus Junior College**

Speciaal voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de bovenbouw biedt het Wetenschapsknooppunt EUR intensief verrijkingsonderwijs in wetenschap, onderzoekend en ontwerpend leren. De leerlingen ontdekken de empirische cyclus en verwerven spelenderwijs academische vaardigheden als luisteren, argumenteren, vragen stellen en onderzoeken. De leerlingen worden intellectueel uitgedaagd en maken kennis met een andere denkwereld en taal. Zij kunnen deelnemen aan diverse lessenreeksen rond de thema's Gaming, Filosofie, Psychologie, Geneeskunde, Economie en Rechten. Dit programma wordt aangeboden voor groep 7 en 8.

## **2017-2018**

- Bekijken, evt. aanvullen en vaststellen van het onderwijsaanbod op relevante inhoud.
- Taakwerk is uitdagend.
- Leervragen doen er toe en leveren zichtbaar leren op.
- Het organiseren van uitjes en excursies vindt plaats in overleg met ouders/leerlingen, waarbij reguliere gedragsregels door allen in acht worden genomen.

- De plaats van de kerndoelen binnen HB onderwijs en de verantwoording daarvan zijn duidelijk: leraren weten wat moet (en waarom), wat mag en wat kan.
- Kind- en kerndoelen zijn verankerd in de aanpak, o.m. via de taakwerkbrief en kindgesprekken
- Er is een gericht aanbod op sociale en emotionele ontwikkeling. (DVS inzetten)

## **2018-2019**

- Er is een 2<sup>e</sup> leerlijn met een verrijkend en verdiepend aanbod en doelen voor de lange termijn.
- Er is een plan van aanpak voor leerlingen die uitvallen of (nog) meer uitdaging behoeven.
- Uitgangspunt voor thematijd is de leervraag, er wordt doelgericht aan kennis en vaardigheden gewerkt.
- De school heeft een doorgaande leerlijn voor alle (kerndoelen en) verrijksdoelen van groep 4 tot en met groep 8 met passende lesmaterialen en/of begeleiding. Deze leerlijn wordt stelselmatig toegepast als extra uitdaging voor leerlingen.
- Er is een gefundeerd, deels gestandaardiseerd en gestructureerd onderwijsaanbod, vastgelegd in leerlijnen (nieuwskring, leervragen, boekbesprekingen, debatteren, filosoferen, werkstukken, etc.)
- Er wordt gewerkt aan persoonlijke doelen met (eigen) leerlijnen, waarvoor voldoende materiaal en leermiddelen op school aanwezig zijn.
- De extra vakken (Engels, filosofie, yoga, schaken, etc.) zijn voorzien van leerlijnen en einddoelen. Dit geldt ook voor de gastlessen en excursies.
- In leren leren, leren samenwerken en leren creatief denken (en leren presenteren) is voorzien, door het ontwikkelen/vaststellen van doelen per groep en per school.
- Vaardigheden om te kunnen samenwerken worden expliciet aangeleerd.

## **8. Groep 1, 2, 3**

Vroegsignalering dient (verder) ontwikkeld te worden bij kleuters. Ook moet een adequaat programma voor groep 1, 2, en 3 ontwikkeld worden om uitval in latere klassen te voorkomen. Dit heeft onderzoek (2019-2020).

## 9. Directie

De directie draagt zorg voor management, dat is afgestemd op de specifieke kenmerken en behoeften van deze locatie, doelgroep en ouders. Dit management werkt nauw samen met de HB experts, de stuurgroep, Medezeggenschapsraad en ouders om de onderwijsvoorziening optimaal aan te sturen.

De directeur zorgt voor goede communicatie en het adequaat organiseren van de gang van zaken op school en voor het onderwijskundig leiderschap. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat hij, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

1. De directie is verantwoordelijk voor voldoende personeel
2. De directie ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
3. De directie communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
4. De directie operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
5. De directie ondersteunt de teamleden waar nodig.
6. De directie stimuleert initiatieven vanuit het team.
7. De directie heeft voldoende delegerend vermogen.
8. De directie organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
9. De directie zorgt voor een plezierig werk-/leerklimaat. Er wordt gewerkt in en gebouwd aan wederzijds vertrouwen. Expliciet wordt bedoeld dat er empathisch, zorgvuldig en transparant naar elkaar wordt gecommuniceerd.
10. De directie is verantwoordelijk voor het scholingsbudget: o.b.v. het beschikbare budget wordt een planning gemaakt van het opleidingsaanbod en de frequentie voor de leerkrachten. De eerste activiteiten in het kader van deskundigheidsbevordering zijn dan ook:
  - scholingsbudgetten per schooljaar bepalen
  - budgetten verdelen over inhoudelijke thema's
  - thema's verdelen over vorm: hoeveel intervisie, coaching, studiedagen en eventuele individuele opleidingen (bijvoorbeeld opleiding specialist hoogbegaafdheid), mede afgestemd op beschikbare tijd

**De directie faciliteert een lerende organisatie.**

Opstartfase	Groefase	Stabilisatiefase
Het op niveau komen van Voltijds HB onderwijs Rotterdam	Maximalisering van het groei potentieel van Voltijds HB onderwijs Rotterdam	Bereiken en onderhouden van het streefniveau van Voltijds HB onderwijs Rotterdam
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusthoflaan (tijdelijk)</li> <li>- Capaciteit 150-200 leerlingen</li> <li>- Klassengrootte max. 20 lln.</li> <li>- Ruimte voor BSO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benthuizerstraat</li> <li>- Capaciteit 300 leerlingen</li> <li>- Klassengrootte max. 20 lln. (mits fin. haalbaar)</li> <li>- Ruimte voor BSO en</li> <li>- 2<sup>e</sup> Leerlijn activiteiten</li> <li>- Veiligheid schoolplein is geborgd</li> <li>- Voldoende speelvoorzieningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benthuizerstraat</li> <li>- Capaciteit 300 leerlingen</li> <li>- Klassengrootte max 20</li> <li>- Ruimte voor inpandig BSO en</li> <li>- 2<sup>e</sup> Leerlijn activiteiten</li> <li>- Veiligheid schoolplein is geborgd</li> <li>- Voldoende speelvoorzieningen</li> </ul>
Leerkrachten en ib-er voldoen minimaal aan basisvaardigheden.	Leerkrachten en ib-er voldoen aan competenties o.b.v. scholing (PABO plus HB scholing).	Leerkrachten en ib-er voldoen aan competentieprofiel.
Training op HB vaardigheden	Coach van leerkrachten op basisvaardigheden	Coach van leerkrachten op basisvaardigheden en assisteert orthopedagoog
ontwikkelen en vormgeven van: <ul style="list-style-type: none"> <li>- het <b>pedagogisch beleid</b></li> <li>- het <b>curriculum</b></li> <li>- het <b>aannamebeleid</b> van <b>kinderen en leerkrachten</b></li> <li>- het coaching en <b>trainen van docenten op HB competenties</b></li> </ul>	ontwikkelen van: <ul style="list-style-type: none"> <li>- het <b>pedagogisch beleid</b></li> <li>- het <b>curriculum</b></li> <li>- het <b>aannamebeleid</b> van <b>kinderen en leerkrachten</b></li> <li>- het coaching en <b>trainen van docenten op HB competenties</b></li> </ul>	ontwikkelen van: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het <b>pedagogisch beleid</b>,</li> <li>- het <b>curriculum</b>,</li> <li>- het <b>aannamebeleid</b> van <b>kinderen en leerkrachten</b></li> <li>- het coaching en <b>trainen van docenten op HB competenties</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenstelling lerarenteam:</li> <li>- Verantwoordelijk voor het <i>ongoing</i> investeringsklimaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenstelling lerarenteam:</li> <li>- Verantwoordelijk voor het <i>ongoing</i> investeringsklimaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenstelling lerarenteam:</li> <li>- Verantwoordelijk voor het <i>ongoing</i> investeringsklimaat</li> </ul>
<u>Meetcriteria:</u> <b>Toelating</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod leerlingen groei naar 150 leerlingen (20 per klas)</li> </ul> <b>Cognitief</b> <i>Individueel:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schooladministratie-systeem</li> <li>- Toetsgegevens</li> </ul>	<u>Meetcriteria:</u> <b>Toelating</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod leerlingen 300 leerlingen</li> </ul> <b>Cognitief</b> <i>Individueel:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schooladministratie-systeem</li> <li>- Toetsgegevens</li> </ul>	<u>Meetcriteria:</u> <b>Toelating</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod leerlingen 300 leerlingen</li> </ul> <b>Cognitief</b> <i>Individueel:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schooladministratie-systeem</li> <li>- Toetsgegevens</li> <li>- LOVS (leerlingvolgsysteem)</li> </ul>

Opstartfase	GroEIFase	Stabilisatiefase
<ul style="list-style-type: none"> <li>- LOVS (leerlingvolgsysteem)</li> <li>- Rapporten, methode gebonden toetsgegevens <i>Schoolbreed</i></li> <li>- Vervolgopleiding 80% VWO</li> <li>- Tevredenheidsmeting</li> </ul> <p><b>Sociaal en/of emotioneel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitval leerlingen (niet door ziekte)</li> <li>- [HB specialist ?]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LOVS (leerlingvolgsysteem)</li> <li>- Rapporten, methode gebonden toetsgegevens <i>Schoolbreed</i></li> <li>- Vervolgopleiding 90% VWO</li> <li>- Tevredenheidsmeting</li> </ul> <p><b>Sociaal en/of emotioneel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitval leerlingen (niet door ziekte)</li> <li>- [HB specialist ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporten, methode gebonden toetsgegevens <i>Schoolbreed</i></li> <li>- Vervolgopleiding 95% VWO</li> <li>- Tevredenheidsmeting</li> </ul> <p><b>Sociaal en/of emotioneel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitval leerlingen (niet door ziekte)</li> <li>- [HB specialist ]</li> </ul> <p>Alumni leerlingen blijven betrokken bij de school Vroegtijdig talent scouten Richting Universiteit</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30/70 Compact</li> <li>- 2<sup>e</sup> leerlijn portfolio ontwikkeling</li> <li>- 20% leerlingen participeert in 2<sup>e</sup> leerlijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30/70 Compact</li> <li>- 2<sup>e</sup> leerlijn portfolio afspraken met vaste leveranciers (Erasmus etc.)</li> <li>- 60% leerlingen participeert in 2<sup>e</sup> leerlijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30/70 Compact</li> <li>- 2<sup>e</sup> leerlijn portfolio ontwikkeld voor <i>Voltijds HB onderwijs Rotterdam</i></li> <li>- 80% leerlingen participeert in 2<sup>e</sup> leerlijn</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programma voor vroegsignalering ontwikkeld</li> <li>- Ontwikkeling van curriculum voor groep 1,2,3</li> <li>- Pilot groep 3b</li> <li>- Pilot uitbreiden naar groepen 1 + 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programma voor vroeg signalering toepassen</li> <li>- Door ontwikkeling van curriculum voor groep 1,2,3</li> <li>- Groep 1,2,3 start volwaardig Voltijds HB onderwijs</li> <li>- 80% gaat door naar Voltijds HB onderwijs groep 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groep 1,2,3 volwaardig Voltijds HB onderwijs Rotterdam onderwijs</li> <li>- Met eigen curriculum</li> <li>- 95% stroomt door naar Voltijds HB onderwijs groep 4</li> </ul>

	<b>2017-2018</b>
school - inventarisatie	Orthotheek en bibliotheek worden uitgebreid en up 2 date gehouden (Leren loont)
locatie	Rusthoflaan 56 te Rotterdam
leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten hebben een maatje, voor samen sparren, samen leren, meer diepgang en constructief overleg, collegiale consultatie, ontwikkelen van (nieuwe) vaardigheden, en <i>lesson study</i>.</li> <li>• Leerkrachten zijn gefaciliteerd in de eigen groei en ontwikkeling en staan daarmee open voor (zelf) een leven lang leren.</li> <li>• Leerkrachten maken gebruik van data om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en het aanbod daarop af te stemmen.</li> </ul>
ouders	
leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingdossiers zijn op orde en compleet.</li> <li>• Er wordt gewerkt volgens de cyclus van HGW.</li> <li>• Er is een groeidocument. In elke groep is een groepsoverzicht (niet te verwarren met een groepsplan)</li> <li>• De ontwikkel-perspectieven van een leerling zijn duidelijk vastgelegd in het groeidocument waarbij stimulerende en belemmerende factoren helder zijn beschreven.</li> <li>• Leertijd wordt effectief benut, door bij elk vak of blok te starten met een voortoets, dat is de basis voor de instructieplanning. Zodoende komen kinderen (altijd) aan de verrijking toe.</li> </ul>
directie	
curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekijken, evt. aanvullen en vaststellen van het onderwijsaanbod op relevante inhoud.</li> <li>• Taakwerk is uitdagend.</li> <li>• Leervragen doen er toe en leveren zichtbaar leren op.</li> <li>• Het organiseren van uitjes en excursies vindt plaats in overleg met ouders/leerlingen, waarbij reguliere gespreksregels in door allen in acht worden genomen.</li> <li>• De plaats van de kerndoelen binnen HB onderwijs en de verantwoording daarvan zijn duidelijk: leraren weten wat moet (en waarom), wat mag en wat kan.</li> <li>• Kind- en kerndoelen zijn verankerd in de aanpak, o.m. via de taakwerkbrieven en kindgesprekken</li> <li>• Er is een gericht aanbod op sociale en emotionele ontwikkeling. (DVS inzetten)</li> </ul>
IB	

	<b>2018-2019</b>
School inventarisatie	Orthotheek en bibliotheek worden uitgebreid en up to date gehouden (leren loont)
locatie	Benthuizerstraat Schoolplein is uitdagend en veilig waarbij rekening gehouden wordt met groenvoorziening.
leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesdoelen en nut van de les worden helder gecommuniceerd, voorafgaand aan de les. De lessen zijn in een context geplaatst.</li> <li>• Leren is zichtbaar in de klas, door verschillende wijzen van reflecteren en (proces)feedback wordt een hoge betrokkenheid gegenereerd.</li> <li>• Grenzen met betrekking tot autonomie zijn duidelijk, de leraar heeft de regie.</li> <li>• Reflectie is structureel ingevoerd.</li> <li>• De kijkwijzer leraar is voorzien van heldere ondergrenzen, waarbij aandacht is voor de kwaliteit hiervan. Hierdoor is (de behoefte aan) coachen inzichtelijk.</li> </ul> <p>Feedback geven komt terug in de scholing van 2018-2019 (Bazalt, LZM)</p>
ouders	
leerlingen	
directie	
curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een 2<sup>e</sup> leerlijn met een verrijkend en verdiepend aanbod en doelen voor op de lange termijn.</li> <li>• Er is een plan van aanpak voor leerlingen die uitvallen of (nog) meer uitdaging behoeven.</li> <li>• Uitgangspunt voor thematijd is de leervraag, er wordt doelgericht aan kennis en vaardigheden gewerkt.</li> <li>• De school heeft een doorgaande leerlijn voor alle (kerndoelen en) verrijksdoelen van groep 4 tot en met groep 8 passende lesmaterialen en/of begeleiding. Deze wordt stelselmatig toegepast als extra uitdaging voor leerlingen.</li> <li>• Er is een gefundeerd, deels gestandaardiseerd en gestructureerd onderwijsaanbod, vastgelegd in leerlijnen (nieuwskring, leervragen boekbesprekingen, debatteren, filosoferen, werkstukken, etc.)</li> <li>• Er wordt gewerkt aan persoonlijke doelen met (eigen) leerlijnen, waarvoor voldoende materiaal en leermiddelen op school aanwezig zijn.</li> <li>• De extra vakken (Engels, filosofie, yoga, schaken, etc.) zijn voorzien van leerlijnen en einddoelen. Dit geldt ook voor de gastlessen en excursies.</li> <li>• In leren leren, leren samenwerken en leren creatief denken (en leren presenteren) is voorzien, door het ontwikkelen/vaststellen van doelen per groep en per school.</li> <li>• Vaardigheden om te kunnen samenwerken worden expliciet aangeleerd.</li> </ul>
IB	

Doelen 2019-2020 worden opgesteld in schooljaar 2019-2020 vanuit de ontwikkeling van dat jaar. Input wordt gebruikt van leerlingen, leerkrachten, ouders d.m.v. verschillende instrumenten, o.a. WMKPO kwaliteitszorg instrument.



## **Bijlage 1 - Leerkrachtprofiel – HB proof**

### **In de school**

De leerkracht op onze school is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs en het begeleiden van leerlingen. In de klas schept de leerkracht een klimaat waar leren diepgang heeft met het accent op het proces, denkvaardigheden, ontdekken, inzicht, metacognitie, (persoonlijke) ontwikkelingsdoelen, zelfstandigheid, rust en concentratie. Gedrag dat past bij dit klimaat is door o.a. Sternberg en Costa beschreven als 'succesvolle intelligentie' respectievelijk 'intelligent gedrag'. Vanzelfsprekend is een ruim aanbod aan geschikte leerstof en goede vakinhoudelijke begeleiding erg belangrijk, maar voor succesvol onderwijs maakt de leerkracht het verschil.

Of een leerling zich goed ontwikkelt, hangt samen met de mogelijkheden die een leerkracht biedt. Op onze school vormt het leerkrachtenteam een eenheid, waarin zij elkaars voorbeeldfunctie versterken. Zij kunnen goed omgaan met verschillen, stemmen af, vullen elkaar aan, geven elkaar feedback en werken samen. Zij benutten wederzijds elkaars sterke punten benutten en compenseren de zwakke, wat voor een belangrijk deel de kwaliteit van het schoolklimaat bepaalt.

### **Voor de klas**

Onze leerkrachten maken gebruik van methodes die tegemoet komen aan verschillen in leerstijl of interesse, niveaudifferentiatie die een beroep doet op hogere denkvaardigheden. Dat geldt ook voor verrijking, creatieve benadering, onderzoek en probleemoplossend leren.

De leerkracht zorgt er voor dat er een constructieve interactie op gang komt tussen de leerlingen (coöperatief leren). De leerkracht vindt de balans tussen leren en een prettig sociaal klimaat.

De leerling voelt zich door de leerkracht 'gezien', de leerkracht reikt strategieën aan om te leren gaan met dat wat lastig is en begeleidt leerlingen in het stellen van eigen doelen.

### **Persoonlijke kwaliteiten**

De leerkracht is communicatief vaardig, heeft vertrouwen en ondersteunt leerlingen zo, dat hun autonomie wordt verstevigd. De leerkracht is enthousiast, inspirerend, belangstellend, diplomatiek, flexibel, tolerant en vanzelfsprekend beschikt zij/hij over een scala aan differentiatietechnieken en leerstijlvarianten en is bereid om een relatie met de leerling op te bouwen en de leerling serieus te nemen. Gevoel voor humor vinden we een belangrijke eigenschap, evenals de durf om risico te nemen.

Daarnaast zien wij als minimumeisen voor elke leerkracht:

- zelf levenslang leren, open staan voor nieuwe ervaringen en gevoel hebben voor de waarde van het 'nieuwe' in leren. Bij elke lesactiviteit alert: Wat leren we hiervan?
- gefascineerd zijn door (een onderdeel van) het vak, in staat om die fascinatie en de onderliggende expertise over te brengen;

- open staan voor alles wat het denken prikkelt en verder brengt;
- in staat zijn om bewust meer doelen tegelijk na te streven (bijvoorbeeld vakinhoud, vaardigheden, persoonlijke doelen, denken over denken).

Lesgeven aan hoogbegaafden is maatwerk. Het gaat niet om gewoontes maar om expertise. Onze school biedt voorzieningen waar leerkrachten de gelegenheid vinden om zelf hun expertise te ontwikkelen. Het werkklimaat van leerkrachten is maatgevend voor dat van onze leerlingen.

## Bijlage 2 Invulling van de onderwijstijd

<b>Leer- en vormingsgebied</b>	
<b>Motorische ontwikkeling</b>	
• Yoga	0u45
• Lichamelijke oefening	1u30
• Schrijven	0u15
<b>Nederlandse taal</b>	
• Taal	1u00
• Spelling	1u00
• Technisch lezen	1u15
• Begrijpend en studerend lezen	1u30
<b>Rekenen/Wiskunde</b>	
• Rekenen	1u30
<b>Talen</b>	
• Engelse taal	1u30
<b>Kennisgebieden</b>	3u15
• Aardrijkskunde	
• Geschiedenis	
• Natuur en techniek	
• Verkeer	
<b>Bevordering redzaamheid</b>	
• Sociale en emotionele vaardigheden	1u00
<b>Verrijking</b>	8u15
<b>Expressie activiteiten</b>	1u30
<b>Levensbeschouwing</b>	0u30
<b>Pauze</b>	1u15
<b>Totaal</b>	26