



# Quadratum

## Nieuwsbrief oktober 2019

### Beste Quadratum-ouders,

Herfstvakantie, het traditionele weekje zo maar even lekker tussendoor. De kinderen hebben het verdiend. Ze hebben in de afgelopen weken veel werk verzet, aan thema's gewerkt, boekbesprekingen gehouden en kunnen nu als het weer een beetje meezit, gaan genieten van de herfstkleuren en -geuren.

#### Regels

Een klas met leerlingen is nog geen groep, daar moet de juf moeite voor doen. In de afgelopen weken hebben we mooie voorbeelden gezien van de groepsvorming. Inzage krijgen in elkaars talenten, hoe kun je elkaar het beste helpen en wanneer kun je elkaar het beste even met rust laten. Dat betekent dat je investeert in de onderlinge relatie en uitgaat van vertrouwen. Daarnaast zijn de school- en omgangsregels bij ieder kind bekend en hebben de kinderen zelf de groepsregels opgesteld. Deze afspraken zijn zichtbaar opgehangen in iedere groep.

#### Plannen

Op iedere basisschool wordt gewerkt met een schoolplan dat weer wordt onderverdeeld in jaarplannen. Dit cursusjaar gaat het team met elkaar in gesprek over de doelen voor de komende vier jaren, 2020-2024. De kaders halen we uit het strategisch beleidsplan dat voor alle scholen van Kind en Onderwijs geldt.

#### Klankbordgroep

Samen met het team nadenken over doelen die we eind 2024 willen bereiken is natuurlijk een prachtige klus. Het krijgt nog meer diepgang als we daar ook kinderen over bevragen en met u als betrokken ouders in gesprek gaan. Na de herfstvakantie zal ik u uitnodigen voor een koffiegesprek met een thema. In deze zogenaamde klankbordgroep halen we ingrediënten op die we meenemen bij het schrijven van nieuw beleid. Uiteraard wordt het schoolplan 2020-2024 ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

**Ik wens u en uw gezin een fijne herfstvakantie!**

Bert Wierenga

### Onder meer in deze nieuwsbrief

Wie is directeur Bert Wierenga?	02
Robyn en Aiyana vertellen	03
Hoe komen de bubbels in frisdrank?	04
Nieuws uit de MR	04
Fighting4Change	05
Nieuws uit de leerlingenraad	05
Groepsvorming	06
Wat doen we tijdens de studiedag?	07
De pittige plustorens	08
De oudercommissie aan het woord	09
First Lego League	09

### Belangrijke data:

<b>vr. 18 oktober</b> – studiedag
<b>ma. 28 oktober</b> – eerste schooldag, start nieuw thema 'geloof'
<b>do. 14 november</b> – Sinterklaas-lootjes trekken (ja, echt!)
<b>do. 21 november</b> – Infoavond voor ouders groep 7 en 8 over voortgezet onderwijs

## Wie is directeur Bert Wierenga?

Sinds juni 2018 is Bert Wierenga directeur van Quadratum. Het is te zien dat hij geniet van zijn werk. Bijna elke ochtend begroet hij de leerlingen bij binnenkomst met naam en geeft hij ze een hand. Met een lach en vaak ook nog een persoonlijke opmerking. Wat weten we eigenlijk van hem?

### Hoe ben je in Rotterdam verzeild geraakt?

Ik ben geboren en getogen in Groningen. Mijn vrouw Annet heb ik op de middelbare school leren kennen. Toen ik in 1984 klaar was met mijn opleiding tot meester, moest ik eerst nog een jaar in militaire dienst. Mijn vrouw vond toen een baan als medisch analist bij het Erasmus Medisch Centrum in Rotterdam. Dus ben ik na de militaire dienst op zoek gegaan naar een baan in die stad.

### Waar begon jouw loopbaan als meester?

Op de Heijbergschool in Hillegerberg! In dat jaar kreeg ik mijn eerste eigen klas, groep 6. Toen wisselde ik naar een school in Rotterdam Zuid. Een pittige klus. Ik hoorde er niet zo maar bij. De kinderen beleefden gezag anders dan ik gewend was. Maar ik heb er zó veel geleerd. Als ik nu met een leerkracht praat die een wat mindere dag heeft, weet ik: zo ben ik ook begonnen.



“Ik word er blij van om 's morgens bij de deur te staan.”

### Hoe ben je directeur geworden?

Ik vond het gaaf om voor méér kinderen iets te kunnen betekenen dan alleen voor mijn eigen groep. Eerst wilde ik ook nog kleuters les hebben gegeven, de enige groep die ik nog niet had gehad. Het werd een topjaar! Na 13 jaar als meester en twee jaar als meester en directeur, werd ik directeur op de Stelberg. Daar hadden we een groep voor meer- en hoogbegaafde kinderen. In 2016 ben ik gevraagd om in een stuurgroep mee te denken over een basisschool voor hoogbegaafde kinderen, later Quadratum. Zo ben ik hier verzeild geraakt.

### Wat vind je zo gaaf aan 'directeur zijn'?

Samen met je team bedenken wat goed is voor de kinderen! Dat

staat altijd voorop. Ik ben ontzettend trots op het team. Iedereen zet zijn eigen talenten in om de talenten van de kinderen te stimuleren. Samen bedenken we wat we willen bereiken, hoe we dat willen doen, binnen welke tijd en hoe we meten of het is gelukt. We zitten in een positieve flow. Wat we tot nu toe hebben neergezet, willen we uitbouwen. Mijn rol is vooral ondersteunend in plaats van autoritair. Ik word er blij van om 's morgens bij de deur te staan. Om echt even contact te maken. En ik houd van alle gesprekken aan de tafel in mijn kamer. Of het nou ideeën van kinderen zijn of corrigerende gesprekken waarin ik de kinderen iets mee kan geven. Het is zo mooi om de kinderen te zien groeien in kennis en vaardigheden. Daar doe ik het voor.

vervolg 'Wie is directeur Bert Wierenga?'

### En als je niet aan het werk bent...?

Dan hang ik bijvoorbeeld graag op de bank, kijk een filmpje of lees een boek. Ik ga weleens hardlopen of help mijn kinderen met klussen. Sven (1992), Milou (1993) en Anouk (1995) wonen niet meer thuis. Nina (1998) nog wel. Zij korfbalt nog steeds, net als mijn andere kinderen ook hebben gedaan. Dus sta ik nog weleens aan de kant van het veld. En we hebben een labrador, Fellow. Van de Stelberg heb ik als afscheidscadeau een motorrijles gekregen. Mijn theorie heb ik al, met de praktijk ben ik nog bezig.

### Wat zou je gezin over je zeggen als ik hen zou benaderen?

Dat ik nog weleens een beetje verbaal kan doordraven. "Stop er voor een dubbeltje in, dan komt er voor een kwartje uit."

Fellow



## Robyn en Aiyana uit groep 7 vertellen

### De opening van de Kinderboekenweek

De opening van de Kinderboekenweek werd op 2 oktober gehouden in de speelzaal. Eerst gaf juf Joke het intro van de opening. Daarna begon juf Anne voor te lezen uit Pech Onderweg. Ze las het hoofdstuk: 'Vlucht Gemist' voor. Nadat ze het hoofdstuk had voorgelezen gingen Robyn, Emily en Noura het liedje 'Reis mee' voordansen en iedereen deed gelijk en gezellig mee.

Daarna kregen we te horen dat er tegenover juf Sita een reisboekenkast staat. In die boekenkast kan je boeken die je niet meer leest zetten zodat ze een reisje gaan maken. Ze gaan naar andere kinderen die het wel interessant vinden om dat boek te lezen. Je kan dus er boeken in zetten en er boeken uit pakken om te lezen.

### De grote wetenschapsdag

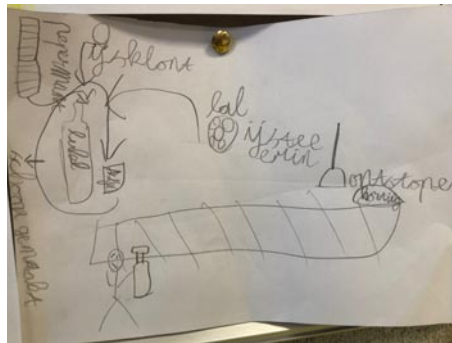
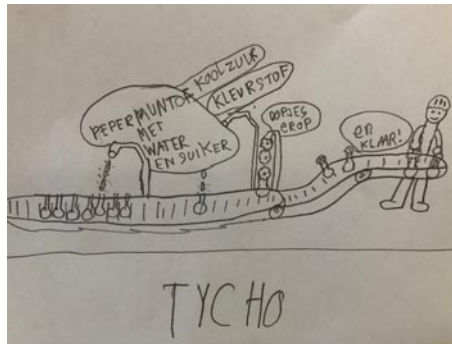
Na de opening van de Kinderboekenweek hadden we een grote wetenschapsdag over het smokkelen van bedreigde dieren, zoals: tijgers, papegaaien, neushoorns, vissen en apen. We werkten in groepjes. Wij: (Aiyana en Robyn) gingen samenwerken. We kregen eerst een smokkelverhaal om te lezen. Bij stap 1 moesten we het dier raden en hoe dat dier gesmokkeld werd. Bij stap 2 moesten we



uitvinden waar het dier naartoe gesmokkeld wordt, waar ze het dier voor gebruiken, wat we erover te weten waren gekomen, wat wij ervan vonden en wat we er tegen konden doen. We hebben er een mooie presentatie over voorbereid. *Het was een leuke dag!*

## Hoe komen de bubbels in frisdrank?

Denksleutels zijn een leuke manier om de kinderen op een creatieve manier te laten nadenken. Groep 6 kreeg de vraag: 'hoe komen de bubbels in frisdrank?' Ze moesten binnen tien minuten een antwoord verzinnen. Alles mocht, het antwoord kon niet fout zijn. De kinderen mochten tekenen of schrijven. De resultaten waren prachtig. Aan het einde van de dag hebben we met bakpoeder daadwerkelijk bubbels in limonade 'getoverd'.



*Sinds dit schooljaar werkt Elke van der Brugge als kunstjuf op Quadratum. Kennelijk valt ze bij de kinderen erg in de smaak, als we Nola uit groep 3 mogen geloven.*

## Nieuws uit de MR

De eerste MR-vergadering van het jaar is inmiddels achter de rug. Hierin hebben we voornamelijk de planning voor het komende jaar met elkaar doorgenomen, de ingekomen mail besproken en een aantal vragen van ouders verzameld. De vragen die wij binnen hebben gekregen, gaan over bestuursbesluiten. Deze zullen we dan ook binnenkort voorleggen aan leden van het bestuur.

Daarnaast hebben we de voorbereidingen getroffen voor het aankomende afscheid van de stuurgroep. Zoals al eerder aangekondigd, zal vanaf dit jaar de MR zelf alle taken op zich nemen en niet langer ondersteund worden door de stuurgroep. Binnenkort wordt

officieel het stokje overgedragen. Ook via deze weg willen wij de volledige stuurgroep alvast van harte bedanken voor alle steun die ze ons de afgelopen jaren heeft gegeven.

De MR zal u het komende jaar in iedere nieuwsbrief op de hoogte houden. Heeft u vragen, kunt u die uiteraard mailen naar [mrquadratum@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:mrquadratum@kinderonderwijsrotterdam.nl), of persoonlijk aan ons doorgeven.

Groeten,  
Nikki (moeder van IJze uit groep 4 en Luuk uit groep 6) en Wineke (juf van groep 3/4 op woensdag, donderdag en vrijdag)

## Fighting 4Change

“Je leert ergens voor te vechten en je best te doen om iets te kunnen veranderen”, vat Sieb uit groep 5 de Fighting 4 Change-lesse mooi samen. Vorig jaar hebben wij de lessen in de toenmalige groep 8 geïntroduceerd. Dat pakte zo goed uit dat we ze ook aan alle andere groepen wilden aanbieden.

### Meer zelfvertrouwen

Dus kregen alle leerlingen tussen zomer- en herfstvakantie op maandagen les van Patrick van



Daalen, oprichter en eigenaar van vechtsportvereniging Unity99. In zijn programma Fighting4Change gebruikt hij vechtsport als instrument om positieve veranderingen in de kinderen tot stand te brengen: hoe meer zelfvertrouwen de kinderen door de oefeningen krijgen, hoe makkelijker zij hun eigen grenzen kunnen aangeven, grenzen van anderen kunnen herkennen en conflicten op een positieve manier kunnen oplossen.

### Wat is vechten?

“Wij leren jongeren dat ze regisseur zijn van hun eigen film”, vertelt Van Daalen op de website van Unity99. “Ik vraag aan het

begin altijd wat ze onder vechten verstaan. Dan klinken antwoorden als ‘slaan’ en ‘schoppen’. Ik leer de deelnemers daarna dat vechten een andere betekenis heeft. Als je gelukkig wilt worden en iets wilt bereiken in het leven, moet je vechten en doorzettingsvermogen hebben.”

Het overgrote deel van de kinderen vond de Fighting4Change-lesse een succes, net als ons team. We sluiten daarom zeker niet uit dat we Patrick nog een keer op Quadratum terug zullen zien.



## Nieuws uit de leerlingenraad

De leerlingenraad (LR) voor het schooljaar 2019/2020 is na een verkiezingsronde compleet. Deze kinderen zullen hun groep vertegenwoordigen:

---

Groep 5: Sieb en Alt

---

Groep 6: Fender en Jaro

---

Groep 7: Robyn en Aiyana

---

Groep 8: Elio, Karsten, Lara en Natan

---

De LR heeft het onder andere gehad over het verzorgen van de konijnen op het schoolplein. Hoe moet dat? En wie doet dat? Ook hebben de kinderen ideeën besproken hoe het schoolplein aantrekkelijker kan worden.

Trouwens gebruiken de kinderen van Quadratum nu dezelfde vergaderstructuur als het team. Tijdens 'bordsessies' bespreken zij onderwerpen op een hele effectieve en efficiënte manier: wat willen we bereiken? Hoe doen we dat? Binnen welke tijd? En hoe toetsen we of het is gelukt?

**Goed bezig!**

# Groeps- vorming

In de laatste week van de zomervakantie is het team van Quadratum hard aan de slag gegaan met het voorbereiden van het nieuwe schooljaar. Daar hoort ook het bespreken van de verschillende fases van groepsvorming bij, net als de vraag op welke manier je als leerkracht hierop een positieve invloed kan hebben.

## 'Gouden Weken'

Vooraf de eerste weken van het schooljaar - de 'Gouden Weken' - zijn heel belangrijk voor de groepsvorming. Dit is bij uitstek de periode om te werken aan het neerzetten van een positief groepsklimaat. In de groepen, bij de groepsleerkracht, maar ook in alle andere lessen zoals gym, beeldende vorming of schaken. En niet te vergeten, in de lessen van meester Patrick, bij Fighting4Change!

## De fases

Alle groepen doorlopen, volgens het model van Tuckman, een aantal verschillende fases in een min of meer vaste volgorde. Het is belangrijk om als leerkracht deze fases te kennen en hierop in te spelen om zo de regie te houden over het groepsproces.

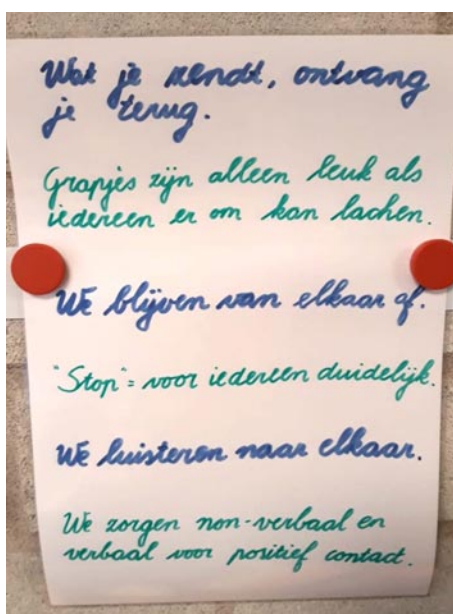
**Forming** - oriëntatie

**Storming** - confrontatie

**Norming** - socialisatie

**Performing** - stabilisatie

**Adjourning** - afscheid



## Forming

In de formingfase is het over het algemeen relatief rustig in de klas. De leerlingen zijn elkaar aan het aftasten. Conflicten en serieuze onderwerpen worden meestal nog gemeden en de leerlingen zijn gefocust op zichzelf.

In deze fase doen we in alle klassen, dus ook in de groepen die al langer bij elkaar zitten, veel kennismakingsspelletjes. De leerlingen heb-

ben het nodig om te weten dat jij er als leerkracht bent. Het állerbelangrijkst is om alle leerlingen in deze fase (maar ook alle andere fases) écht te zien; oogcontact, persoonlijke aandacht en complimenten!

## Storming

Deze roerige fase voelt echt een beetje als een storm in de klas. De onderlinge verhoudingen in de groep worden bepaald. De leerlingen zijn in deze fase kritisch op elkaars gedrag en ontwikkelen een voorkeur voor een leider en een type leiderschap.

In deze fase maken leerkrachten onder meer samen met de leerlingen groepsafspraken: 'hoe willen wij het in onze klas?'. Afspraken die hieruit voortvloeien zijn terug te vinden in alle groepen. Soms zelfs met de handtekeningen van alle leerlingen eronder. In deze fase wordt er hard gewerkt aan het leren oplossen van en omgaan met conflicten. De leerkracht is hierin heel belangrijk om van te leren op welke manier je dit het beste kan doen!

## Norming

In de normingfase wordt er (non-)verbaal verder bepaald hoe iedereen in de groep met elkaar om wil gaan. De basis hiervoor vormen onze schoolregels. (zie foto)

De groepsregels die in de vorige fase gezamenlijk zijn opgesteld, worden definitief en meer en meer in de praktijk nageleefd. Leerkrachten besteden in deze fase veel aandacht aan de regels en afspraken en oefenen deze ook met de leerlingen. Ook groepsvormende activiteiten blijven in deze fase belangrijk. Lekker met elkaar een spel spelen of een gezamenlijke opdracht uitvoeren. Een van de doelen

vervolg 'Groepsvorming'

hiervan is het duidelijk laten ervaren dat ieders mening ertoe doet en gerespecteerd wordt. Leerkrachten zijn in deze fase heel belangrijk bij het maken van verbinding. Zowel tussen de leerlingen onderling als tussen leerkracht en leerling. Een groep vormen is een gezamenlijk doel!

### **Performing**

En dan kan het echte werk beginnen. De groep heeft de regels en afspraken bepaald, de onderlinge interactie is duidelijk en er heerst basisrust. In deze fase is er alle ruimte voor leerlingen om meer samen te werken en voor het ontplooiën van ieders talenten. Leerkrachten ontdekken steeds meer over ieders talenten en bieden een omgeving waarin deze interesses en talenten de ruimte krijgen. Wanneer deze fase begint, hangt af van diverse factoren. In het algemeen kun je zeggen dat de fase Performing na de herfstvakantie begint.

### **Adjourning**

Deze laatste fase van het groepsvormingsproces speelt pas aan het eind van het schooljaar, en dan met name in groep 8. Hierover meer in de nieuwsbrief van april 2020.

### **En ná de Gouden Weken?**

Natuurlijk blijft het 't hele schooljaar belangrijk om iedere leerling écht te zien, te helpen bij het oplossen van conflicten. En natuurlijk blijven we aandacht besteden aan de regels en afspraken, het samenwerken en ontplooiën van talenten. Daarmee (en met nog veel meer) zijn we dan ook elke dag enthousiast en betrokken bezig!

## **Wat doen we tijdens de studiedag op 18 oktober?**

Voor de leerlingen begint de herfstvakantie al op vrijdag 18 oktober. Die dag komt het team namelijk bij elkaar om – zoals gebruikelijk tijdens een studiedag – bepaalde onderwerpen te bespreken. Deze keer zal het vooral gaan over 'Positive Discipline'.

### **Respectvolle omgang**

Deze pedagogische benadering is in de jaren 80 ontwikkeld door de Amerikaanse psychologe Jane Nelsen, met als doel een respectvolle omgang met elkaar, thuis en op school. In de klas willen we in een bemoedigend klimaat op een duidelijke, vriendelijke en respectvolle manier verbinding zoeken. Zowel tussen de leerlingen onderling als tussen de leerkrachten en de leerlingen.

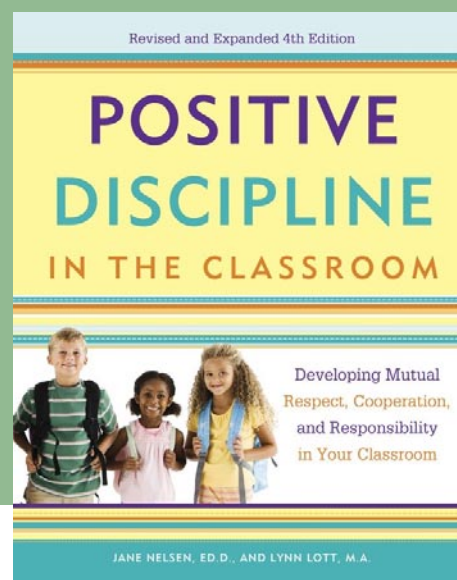
### **Klassenvergaderingen**

Halverwege het vorige schooljaar hebben we als team kennis gemaakt met 'Positive Discipline'. Dit willen we verder uitbouwen. Onder andere door klassenver-

gaderingen te introduceren. Wat is het doel van een vergadering? Wat is daarvoor nodig? Hoe vergader je? Na de vakantie zullen we hiermee in de groepen aan de slag gaan.

### **Van elkaar leren**

De leerkrachten zullen ook steeds meer van elkáár leren over het toepassen van 'Positive Discipline' in de klas. Bijvoorbeeld door af en toe bij elkaar in de les te komen kijken. Dit plan werken we tijdens de studiedag verder uit. Daarnaast gebruiken we die dag om de groeidocumenten van de kinderen bij te werken en de wijze van rapporteren te bespreken.



## Wist u dat..?

... ouders en leerlingen tijdens de boekenmarkt op 4 oktober voor 1060 euro aan boeken hebben gekocht, waardoor de leerlingenraad 106 euro aan boeken voor de school mag besteden bij Kinder- en Jeugd-boekenwinkel 'Ver Van Hier'?

... twee papa's in groep 5 als professioneel muzikant werken?

... Marjolijn Selles bijna dag én nacht in een school zit? Ze werkt namelijk op Quadratum en woont in een voormalig schoolgebouw.

... meester Bert eind van dit jaar voor het eerst opa wordt?

... het team tijdens een personeelsuitje uit een Escape-room moest ontsnappen, maar het niet is gelukt?



## De pittige plustorens

Iedereen die wel eens naar de eerste verdieping van onze school is gelopen, heeft ze waarschijnlijk gezien: de pittige plustorens. Grote gele kasten in de vorm van een kasteel met daarin opdrachten die speciaal zijn ontworpen voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Op bepaalde momenten mogen leerlingen kiezen voor de pittige plustorens als verrijkingswerk.

### Hoofd, hart en handen

Het doel van de opdrachten in de torens is dat de kinderen werken met hoofd, hart én handen. Hun creativiteit, doorzettingsvermogen en een open manier van denken worden gestimuleerd. De kinderen werken zo veel mogelijk zelfstandig alleen of in kleine groepjes. De opdrachten in de pittige plustorens heten pepers. Er zijn groene, rode en gele pepers, waarbinnen 3 niveaus worden onderscheiden (1, 2 of 3 pepers).

### Groene peperprojecten

Deze opdrachten in de vorm van een leskistje hebben een bottum-up opbouw. Ze zijn complex, maar hebben een gesloten karakter. Hierdoor kunnen de kinderen goed zelfstandig met deze pepers werken. Voorbeelden: sensoren & alarm, sky-rail box – jouw pretpark, kristallen maken, snelle auto's en boten.

### Rode peperprojecten

Deze opdrachten hebben meer een top-down opbouw. Ze zijn complex met een open karakter. De leerling kan allerlei kanten op met de uitwerking van zo'n project. De kinderen



worden naar een uitwerking begeleid via open vraagstellingen, woordspinnen en vrije keuzemomenten. Voorbeelden: Geen files meer!, mijn vakantieparadijs, bruggen in jouw stad, een dag in 2118, game maker, schrijf een verhaaltje voor kleuters.

### De gele pepers

Als je met de rode peperprojecten werkt, heb je veel creativiteit en vindingrijkheid nodig. De gele pepers zijn hulpmapjes en toolboxes die kinderen hierbij kunnen inzetten, zodat ze niet 'aan hun lot overgelaten' worden.

*Voorbeelden van hulpmapjes zijn:* interview houden, fotoreportage maken, affiche maken, website bouwen, stop-motionfilm maken, PowerPointpresentatie maken, werkstuk maken en een tentoonstelling organiseren.

*Voorbeelden van de toolboxes zijn:* maquette bouwen, ideeënspin, schilderen, kleien en bewegende constructies.



## De oudercommissie (OC) aan het woord

Ook dit schooljaar zullen wij van de oudercommissie het team van Quadratum zo goed mogelijk ondersteunen waar het gewenst is, bijvoorbeeld bij het...

- organiseren en uitvoeren van evenementen (denk aan het openingsfeest, de Kinderboekenweek of de Sinterklaasviering)
- regelen van praktijklessen op een andere locatie (bijvoorbeeld een museum) en het zoeken van hulpouders via de klassenouders
- invullen van gastlessen door ouders, passend bij het actuele thema
- organiseren van koffieochtenden voor nieuwe geïnteresseerde ouders

Daarnaast verzamelt de OC ideeën van ouders en geeft deze door aan het team.

Heb je zelf een idee, een vraag,

een opmerking? Heb je bijzondere vaardigheden, een tof beroep of specifieke kennis die je een keer wilt delen met een of meerdere groepen?

Vind je het leuk om mee te helpen, op welke manier dan ook?

Laat het ons weten! Spreek ons aan op het schoolplein of stuur een mailtje naar [ocquadratum@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:ocquadratum@kinderonderwijsrotterdam.nl).

Binnenkort zullen we zo veel mogelijk data van praktijklessen in dit schooljaar bekend maken. Op die manier zal het makkelijker zijn om hulpouders te vinden. Hou de website in de gaten.

Groetjes,  
Martine, Sandra, Soenita en Sonja

*Weet je niet wie we zijn?*

*Onze foto's hangen in de grote hal op de begane grond.*

## First Lego League

Op 23 november vindt de regiofinale van de First Lego League plaats.

Ook dit jaar doen er weer leerlingen van Quadratum mee. Duco uit groep 8 legt uit wat je voor deze wedstrijd moet doen.

“Je moet met een robot op een grote grondplaat langs allemaal obstakels rijden en opdrachten uitvoeren. Een obstakel kan bijvoorbeeld een kraan zijn die iets moet optillen. We moeten de robot en de obstakels van Lego in elkaar zetten en de robot programmeren. Elke opdracht moet je zo goed mogelijk uitvoeren en het moeten er zo veel mogelijk zijn binnen 2,5 minuut.

Wie de regiofinale wint, mag naar de nationale finale. En wie daar wint mag door naar de internationale finale.“

We wensen de deelnemers heel veel plezier en succes!





**We wensen iedereen  
een hele fijne  
herfstvakantie.  
Tot 28 oktober!**

De volgende nieuwsbrief verschijnt  
in de week voor de kerstvakantie.

## Vakantieplanning 2019-2020

Herfstvakantie:

21-10-2019 t/m 25-10-2019

Kerstvakantie:

23-12-2019 t/m 03-01-2020

Voorjaarsvakantie:

24-02-2020 t/m 28-02-2020

Paasweekend:

10-04-2020 t/m 13-04-2020

Meivakantie, incl. Koningsdag:

27-04-2020 t/m 08-05-2020

Hemelvaartsdag:

21-05-2020 t/m 22-05-2020

2e Pinksterdag:

01-06-2020

Zomervakantie:

20-07-2020 t/m 28-08-2020

## Colofon

Aan deze editie hebben meegewerkt:

### Redactie

Wineke van Dalen, Kim den Dunnen,  
Sonja Markowski, Marjolijn Selles,  
Bert Wierenga, Robyn en Aiyana  
uit groep 7.

### Eindredactie

Sonja Markowski

### Vormgeving

Joost van Daalen

**Wilt u reageren, zelf een artikel  
voor de volgende editie schrijven  
of vast redactieïd worden?**

Stuur een mailtje naar [NRQuadratam@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:NRQuadratam@kinderonderwijsrotterdam.nl).

### Quadratam Hoogbegaafden Onderwijs

Benthuizerstraat 101

3035 CN, Rotterdam

Telefoon: 010-7901149

[www.quadratam.org](http://www.quadratam.org)

[info-quadratam@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:info-quadratam@kinderonderwijsrotterdam.nl)

Directeur: Bert Wierenga

## Alle actuele info op de online jaarkalender

Op onze website [www.quadratam.org](http://www.quadratam.org)  
vindt u een menuknop 'Jaarkalender'.

Gedurende het schooljaar zullen  
we de kalender steeds bijhouden  
zodat u altijd alle nodige informatie  
terug kunt vinden: hoe laat begint  
het 'Gelukkig nieuw schooljaar-  
feest'? Wanneer is ook alweer de  
infoavond? Zijn de kinderen op de  
dag voor de vakantie eerder uit?  
Kijk op de jaarkalender! Daarnaast  
zult u ook berichten via mijnschool-  
info blijven ontvangen.

**Quadratam**  
Hoogbegaafden Onderwijs

ONZE SCHOOL - PRAKTIJSCH - JAARCALENDER - NIEUWE OUDERS - LINKS - FAQ'S - CONTACT

Onderdeel van  
Kind en Onderwijs  
Rotterdam

**Uitdagend en  
stimulerend**

**Hoogbegaafd en heel gewoon**

Quadratam is een basisschool in Rotterdam Noord voor hoogbegaafde kinderen uit de hele regio. Onze gespecialiseerde leerkrachten geven les aan de groepen 4 t/m 8. Vanaf volgend schooljaar (2019/2020) zijn ook leerlingen voor groep 3 welkom! Alle groepen houden we bewust kleiner dan op de meeste andere scholen. Dat geeft ons meer ruimte voor maatwerk, persoonlijke aandacht en een creatieve invulling van de lessen.

**Uitdagen**  
De reguliere lesstof bieden wij in compacte vorm aan. We kijken naar wat het kind al kan en dagen het op een positieve manier uit om méér te ontdekken. Want juist dit inspannen kan voldoende geven en motiveren.

**Talenten stimuleren**  
Hoogbegaafde kinderen hebben iets gemeen met elkaar en toch zijn ze heel verschillend. Ieder kind heeft unieke talenten: programmeren of rekenen, presenteren of