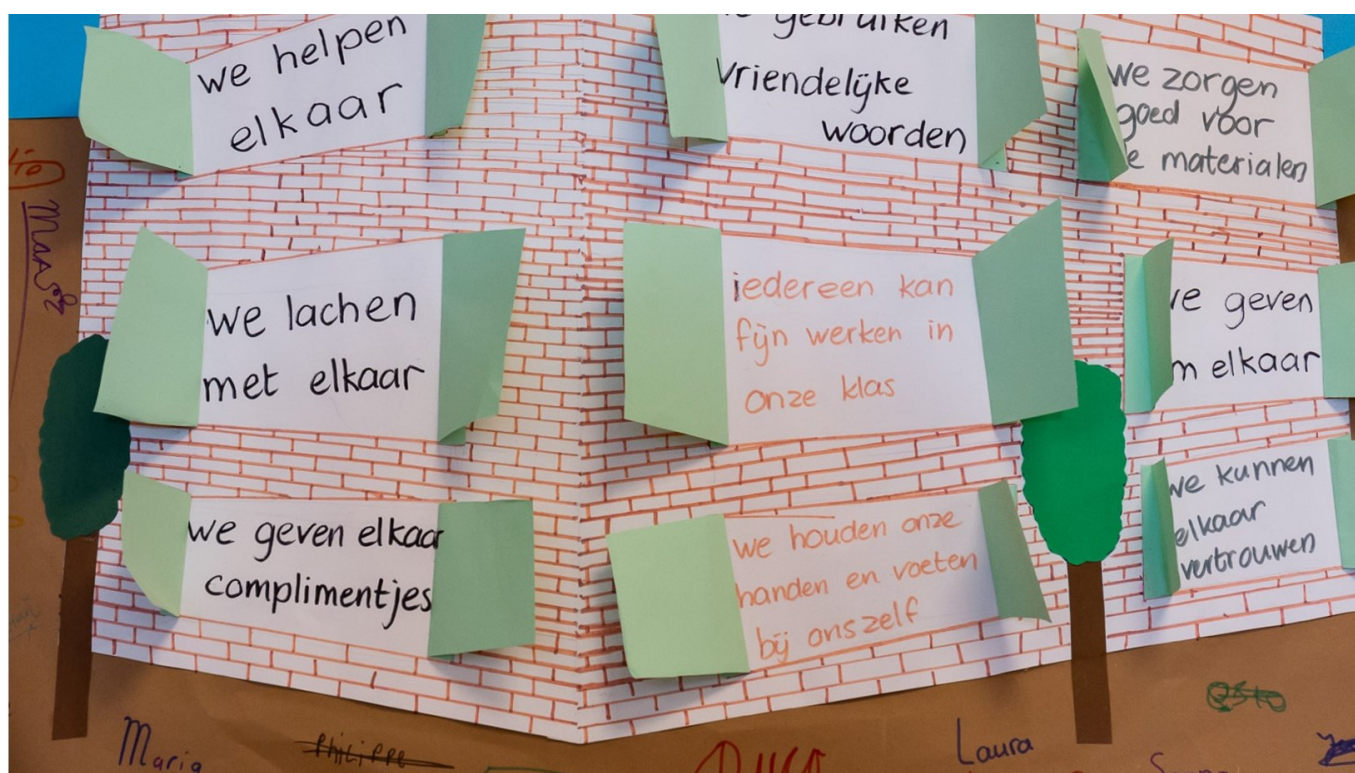


# Informatiegids 2020-2021



Quadratum



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## Hoogbegaafd en heel gewoon

Quadratum is een basisschool in Rotterdam Noord voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit de hele regio. Onze gespecialiseerde leerkrachten geven les aan de groepen 3 t/m 8. Alle groepen houden we bewust kleiner dan op de meeste andere scholen. Dat geeft ons meer ruimte voor maatwerk, persoonlijke aandacht en een creatieve invulling van de lessen.

## Uitdagen

De reguliere lesstof bieden wij in compacte vorm aan. We kijken naar wat het kind al kan en dagen het op een positieve manier uit om méér te ontdekken. Want juist dat inspanssen en ontdekken kan voldoening geven en motiveren.

## Talenten stimuleren

Hoogbegaafde kinderen hebben iets gemeen met elkaar en toch zijn ze heel verschillend. Ieder kind heeft unieke talenten: programmeren of rekenen, presenteren of tekenen, empathisch zijn of goed kunnen plannen. Wij stimuleren elk talent zo veel mogelijk en helpen verborgen talenten ontwaken. Bijvoorbeeld tijdens de zogenaamde thematijd waarin iedereen aan zijn eigen project werkt en tijdens uiteenlopende ateliers van gastdocenten.

## Tot bloei komen

Wij vinden het belangrijk dat elk kind op Quadratum in een warme, veilige omgeving tot bloei kan komen en leert trots te zijn op zijn eigenheid. Want een kind is zo veel meer dan zijn CITO-score.

*Bent u nieuwsgierig naar wat onze school uw kind kan bieden? Wij vertellen u graag meer! Maak een afspraak met directeur Bert Wierenga via [b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl) of met intern begeleider Ilse Preller via [i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl). U kunt ook bellen naar 010 – 790 11 49.*

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Quadratum**

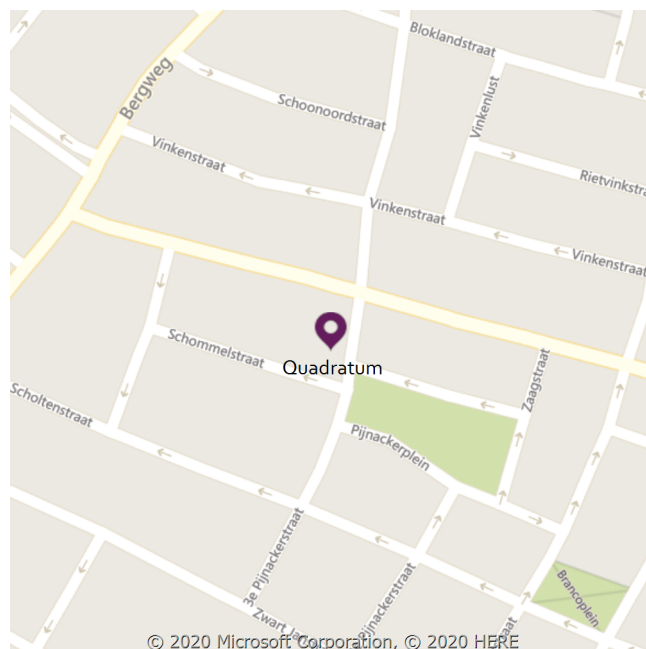
Benthuizerstraat 101

3035CN Rotterdam

☎ 010-7901149

🌐 <https://quadratum.org/>

✉ info-  
[quadratum@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:quadratum@kinderonderwijsrotterdam.nl)



## Extra locaties

### CBS Quadratum

Benthuizerstraat 101

3035CN Rotterdam

☎ 010-7901149

De ingang van Quadratum is om de hoek, in de Schommelstraat.

## Schoolbestuur

### Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6.918

🌐 <http://www.kindenonderwijsrotterdam.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Bert Wierenga	<a href="mailto:b.wierenga@kindenonderwijsrotterdam.nl">b.wierenga@kindenonderwijsrotterdam.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

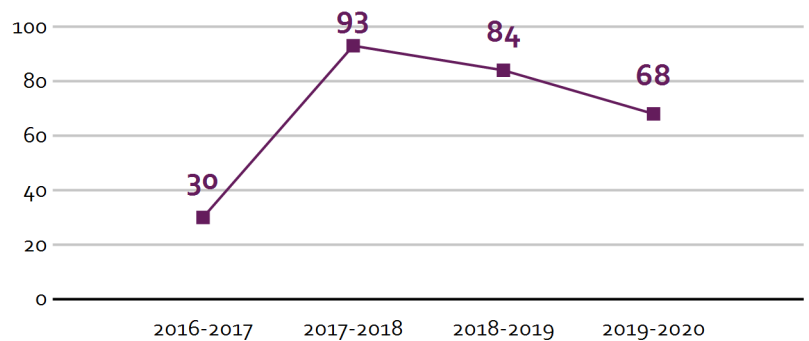
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Quadratum heeft de functie van een regioschool en heeft voldoende potentie om te groeien. Door ons specifieke onderwijsaanbod is het voor ouders van leerlingen uit Rotterdam (Noord) en de omliggende gemeenten een passend alternatief voor hun zoon of dochter.

## 1.2 Profiel van de school

## Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

## Kernwoorden

Thematisch en doelgericht

Uitdagend en stimulerend

Hoogbegaafd en heel gewoon

Persoonlijke aandacht

Herkenning en erkenning

## Missie en visie

### Quadratum-aanpak

Op Quadratum bieden wij hoogbegaafde kinderen een uitdagende voltijds leeromgeving waarin ruimte is voor álle talenten en interesses. We zorgen ervoor dat de kinderen zichzelf kunnen zijn en tot bloei kunnen komen. Hierbij vinden we niet alleen de cognitieve ontwikkeling belangrijk, maar juist ook de sociale en de emotionele, het durven voelen.

In al onze activiteiten streven wij naar het beste onderwijs voor onze leerlingen. Maar wat is dat dan en hoe doen we dat?

### Maatwerk

Ons onderwijs is maatwerk. Elk kind werkt op zijn eigen niveau. In een persoonlijk groeidocument houden we de leerdoelen en vorderingen van elke leerling bij. We stimuleren verdiepend en onderzoekend leren. Onze leerkrachten zijn erin getraind om iedere leerling op een positieve manier uit te dagen en nét dat beetje meer inzet en doorzettingsvermogen te vragen. Steeds kijken we: wat heeft dit kind in deze situatie nodig? Dat geldt niet alleen voor het cognitieve deel. Het ene kind vindt het fijn om even rustig op te gang te kunnen werken. Het andere kind heeft veel baat bij Smartbreaks, bewegingstussendoortjes. Op Quadratum kan dat.

Voor meer informatie: [klik hier](#)

## Prioriteiten

Elke dag een beetje beter is een streefdoel voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Naast de schoolgids, waarin we inzicht geven hoe de school reilt en zeilt, hebben we de lange termijn doelen omschreven in het schoolplan. In het schoolplan 2020-2024 werken we verder aan onderstaande doelen:

- Optimale begeleiding van leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Dat bereiken we o.m. door samenwerking te zoeken met externe instanties, afstemming met het



Voortgezet Onderwijs en PPO.

- Kennis delen door met en van elkaar te leren. Dit geldt voor zowel de leerlingen als het team. Het inzetten van de talenten gebeurt d.m.v. groepsdoorbroken en vakoverstijgend vaardighedenonderwijs.
- Aandacht voor mediawijsheid. Onze leerlingen maken tijdens hun onderzoeken regelmatig gebruik van laptops. Naast het aanbieden van een typetraining willen we hen in het kader van de 21e eeuwse vaardigheden nog meer media-wijs maken. Zie ook Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg.
- Kinderen in de bovenbouw leggen nu hun eigen successen en briljante mislukkingen vast in een digitaal portfolio (Simulise) en vragen feedback over het product en proces aan klasgenoten, de leerkracht en hun ouders. We breiden dit uit naar de middenbouw. [zie: Simulise](#)

## Identiteit

Kind en Onderwijs Rotterdam is een Christelijk geïnspireerde stichting voor Primair Onderwijs.

Op Quadratum dragen we algemene normen en waarden uit die onder andere bij het christelijk geloof horen. Met Kerst gaat het om meer dan alleen de kerstman en met Pasen gaat het niet alleen om paaseieren. We vertellen ook het verhaal achter deze feestdagen.

Onze identiteit dragen wij onder meer uit door:

- stil te staan bij onze of andermans inspiratie;
- stil te staan bij aangrijpende gebeurtenissen;
- verbinding te leggen;
- in ons doen en laten aanspreekbaar te zijn op het voorbeeld dat Jezus ons gaf;
- elk jaar doelen te stellen om kennis van elkaars traditie te vergroten en verdraagzaamheid te bevorderen;
- bij aanname van kinderen, benoeming van medewerkers en bij voortgangsgesprekken aandacht aan identiteit te besteden;
- in ons onderwijsaanbod systematisch aandacht te besteden aan identiteit;
- ons te bekwamen op het gebied van religieuze identiteit.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

Binnen ons onderwijs is ruimte om de verschillende talenten van de leerlingen te verkennen en verder te ontwikkelen. Daarbij maken we ook gebruik van gespecialiseerde vakleerkrachten. Ook huren we regelmatig, bijvoorbeeld tijdens 'de ateliers' gastdocenten in voor het geven van workshops. Daarnaast is er één keer per week een schaakleraar.

Twee keer per jaar bieden we een module kunst, wetenschap en ondernemen aan voor de groepen 7 en 8. Een docent van Het Lyceum Rotterdam (VO-school LMC) verzorgt deze lessen, waarbij het creëren van een rijke leeromgeving en talentontwikkeling centraal staat.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft of ziek is, komt een andere leerkracht voor de groep. Als dit niet mogelijk is, wordt de groep verdeeld. De kinderen krijgen werk mee voor die dag en maken dat in de andere groep.

In uitzonderlijke gevallen wordt u gebeld met het verzoek uw kind thuis te houden. Online verzorgen we dan een passend aanbod voor uw kind. We maken daarbij gebruik van Microsoft-Teams.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:





Handvaardigheid



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Tekenen

## 2.2 Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs op Quadratum start vanaf groep 3.

#### Bewegingsonderwijs / Lekker Fit! :

- 3 x per week gym (maandag, woensdag en vrijdag)
- module Fighting for Change (F4C)
- clinics in samenwerking met Lekker Fit docenten

Daarnaast hebben de groepen gedurende de dag regelmatig korte beweegmomenten om even uit het hoofd te komen. Hiervoor gebruiken we onder andere Smartbreaks.

Het programma Lekkerfit! richt zich vooral op scholen in Rotterdamse wijken waar overgewicht voorkomt. Het programma wil zorgen dat gezond eet- en beweeggedrag weer vanzelfsprekend wordt. Het project bestaat uit een mix van interventies, variërend van extra gymlessen, samenwerking met sportclubs, een fittest en een lespakket.

Belangrijk is de 'gymleraar nieuwe stijl', die deels door de gemeente wordt gesubsidieerd. Deze docent verzorgt de bewegingslessen en brengt kinderen in contact met sportclubs. Ook de ouders worden bij het project betrokken met verschillende voorlichtingsmogelijkheden, bijvoorbeeld over gezond eten of ontbijten.

#### LekkerFit! op onze school

- Groepen 3 t/m 8 hebben 3 beweegmomenten per week;
- De kinderen krijgen een speciaal LekkerFit! rapport;
- Twee keer per jaar houden we een fittest;
- Er zijn ook speciale LekkerFit! lessen in de klas;
- We stimuleren gezonde traktaties.

Voor meer informatie: [www.rotterdamlekkerfit.nl](http://www.rotterdamlekkerfit.nl)

#### Beeldende vorming:

- 1 x per week (donderdag)

### Schaken:

- 1 x per week (donderdag)

### Gastlessen:

We streven naar minimaal één gastles voor elke groep binnen elk thema. Meestal is dit een gastles van een ouder die vanuit zijn beroep of hobby veel over het thema weet. Samen met de leerkracht bereidt de ouder de les voor, bijvoorbeeld aan de hand van 'Samen in de klas'. Maar het kan ook een externe deskundige zijn.























































### Ateliers:

In elk themablok vinden onder schooltijd bijzondere, inspirerende ateliers plaats. Deze zijn bedoeld om de kinderen kennis te laten maken met de meest uiteenlopende disciplines: van timmeren tot toneelspelen, van houtbewerken tot bomen ontdekken, van fotograferen tot sociaal circus en van dansen tot wiskunde en handlettering. De kinderen mogen hun top 3 aangeven en worden door school ingedeeld bij een van de workshops. Deze vinden vervolgens vier keer plaats binnen acht weken.

### Praktijklessen:

Een praktijkles is een extra les die past bij het actuele thema, meestal op een andere locatie. Van een bezoek aan het Rijksmuseum tot aan het vissen naar plastic afval in nabijgelegen wateren: tijdens de praktijklessen leren de kinderen actief meer over het onderwerp.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Rekenen/wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
verrijking;thematijd; schaken	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min

sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

### Basisvaardigheden (in de ochtend):

- Rekenen
- Taal
- Spelling
- Schrijven
- (begrijpend) Lezen

### Bijvoorbeeld aan de hand van:

- Muiswerk
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Diverse andere methodes

### Verrijkende lessen (in de middag):

Alles-in-1-lessen: in deze lessen komen vakken aan bod komen als aardrijkskunde, geschiedenis, cultuureducatie, Engels, burgerschap, natuur, techniek, spelling, lezen, woordenschat, taalvaardigheden, 21e-eeuwse vaardigheden, de expressievakken – zoals beeldende vorming, toneel en muziek en coöperatief werken. De vakken krijgen de kinderen niet los van elkaar, maar juist door elkaar heen. Zo leren zij om dwarsverbanden te leggen, zoals dat in het echte leven ook vaak nodig is. Ze begrijpen veel beter waaróm ze iets leren en blijven gemotiveerd.

Alles-in-1-thematijd: de kinderen gaan binnen het actuele thema zelf aan de slag met een project. Ze maken bijvoorbeeld een kunstwerk, verzinnen een verhaal of bedenken een toneelstuk. Wat veel leerlingen als bijzonder leuk ervaren. Geregeld hebben we groepsdoorbroken en vakoverstijgend thematijd. Dan werken leerlingen uit verschillende groepen samen aan een onderwerp, gerelateerd aan het thema.



## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Lego League lokaal

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

### Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken niet samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf.

Quadratum is een regio-school. We starten vanaf groep 3. Daarom hebben we ook geen structurele contacten met peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. We werken samen met Kinderopvang Mundo.

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In het schoolondersteuningsprofiel staat omschreven op welke wijze Quadratum het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen verzorgt. Dit valt onder de basisondersteuning van onze school. Voor kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte, maken we waar mogelijk gebruik van de expertise van PPO.

#### **Passend Primair Onderwijs Rotterdam**

PPO Rotterdam is een samenwerkingsverband van Rotterdamse schoolbesturen die actief zijn in het primair onderwijs. Het doel van deze samenwerking: de basisscholen zo goed toerusten dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk naar een gewone basisschool in hun eigen buurt kunnen blijven gaan. De ondersteuning wordt aangevraagd door de intern begeleider.

#### **Schoolcontactpersoon**

Op iedere basisschool is een schoolcontactpersoon van PPO actief. Deze is voor de school het eerste aanspreekpunt bij vragen over onderwijsondersteuning. De contactpersoon bespreekt de ondersteuningsvraag met de intern begeleider en denkt mee over de concrete stappen die de school het kind kan bieden. Hij of zij kijkt daarbij goed naar de kracht van zowel de school als de leerling en zoekt een goede afstemming tussen de school, leerkrachten, ouders, eventueel jeugdhulpverlening en PPO Rotterdam zelf. De expertises van een school en de ondersteuning die deze kan bieden, zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

#### **Ambulante begeleiding**

Met het arrangement Ambulante Begeleiding ondersteunt PPO Rotterdam de leerkrachten bij het invullen van de extra ondersteuningsbehoefte. Dat kan zijn door middel van gesprekken met de leerkracht, de leerling en de ouders. En soms komt PPO in de klas langs om een kind te observeren.

#### **Schoolbudget**

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden. Op dat moment kan er extra geld nodig zijn om die hulp wel te realiseren. Zo kan het kind namelijk op school blijven en hoeft het niet naar het speciaal onderwijs te gaan. Dit extra geld kan worden aangevraagd bij PPO Rotterdam. We noemen dat het Schoolbudget.

#### **Ouderfunctionaris**

Op iedere Rotterdamse basisschool is, naast een schoolcontactpersoon, een ouderfunctionaris van PPO Rotterdam actief. Ouders met vragen over de ondersteuningsbehoefte van hun kind, kunnen bij de ouderfunctionaris van PPO Rotterdam terecht. De ouderfunctionaris kent de wijk waarin hij of zij werkt goed en weet welke mogelijkheden er bij PPO Rotterdam zijn om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Voor meer informatie kunt u kijken op: [www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)  
Het volledige SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) kunt u downloaden op [www.quadratum.org](http://www.quadratum.org).

## Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	9
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	12
 Rekenspecialist	4
 Specialist hoogbegaafdheid	18
 Taalspecialist	9

## 3.2 Veiligheid

### Anti-pestprogramma

De aanpak vanuit methode 'De Vreedzame School' geeft diverse aanknopingspunten om met de leerlingen in gesprek te gaan over gewenst gedrag. Wij werken vanuit het pedagogische gedachtegoed Positive Discipline. Dit is een democratische pedagogiek waardoor bijvoorbeeld periodieke klassenvergaderingen op het rooster staan. We gaan uit van vertrouwen en doen een beroep op eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar zorgen we voor een fijne klas in een fijne school.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We onderzoeken de schoolkwaliteit en sociale veiligheidsbeleving met behulp van een webbased kwaliteitsinstrument, Werken Met Kwaliteitskaarten.

Jaarlijks krijgen de leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 een anonieme vragenlijst. Daarin geven zij aan op welke wijze zij o.m. de veiligheid binnen de school beleven. De aandachtspunten worden besproken binnen het team op studiedagen en met de leerlingen(raad).

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Preller. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via [i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl).

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Preller. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via [i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl).

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een stevige driehoek kind – school – ouders is de beste basis voor elke leerling.

De samenwerking tussen school en ouders noemen we ook wel 'educatief partnerschap'. We zien u graag als de expert van uw kind. Hoe beter onze samenwerking, hoe beter wij uw kind kunnen begeleiden. We hebben immers een gezamenlijk doel: de kinderen laten uitgroeien tot zelfverantwoordelijke, blije mensen. Daarom laten we hen zo veel mogelijk zélf ervaren hoe ze hun eigen leven kunnen beïnvloeden.

Wat hebben de kinderen volgens ons hiervoor nodig?

- Dat leerkrachten en ouders vertrouwen in hen hebben;
- dat we hen (in kleine stapjes) loslaten;
- dat we hun zelfvertrouwen vergroten;
- dat we ons samen richten op oplossingen.

Heeft u vragen of wilt u graag iets over uw kind kwijt? We gaan graag met u in gesprek. Maak vooral ook gebruik van onze **app skills-inn** waarin u kunt aangeven welk talent u wilt inzetten voor een gastles bij uw zoon of dochter in de klas.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden regelmatig zowel mondeling als schriftelijk geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de geplande activiteiten.

#### Nieuwsflitsen

Elke groepsleerkracht verstuurt ongeveer eens in de vier weken een nieuwsflits met relevante informatie vanuit de groep. Bijvoorbeeld: wat hebben de leerlingen gedaan? Welke creatieve opdrachten hebben ze gemaakt? Welke bijzondere groeps gesprekken hebben plaatsgevonden? Wat speelt er in de klas? In de nieuwsflitsen is ook plek voor schoolbreed nieuws en leuke foto's.

#### Nieuwsbrieven

Aan het eind van elk thema, voor iedere vakantie, ontvangen de ouders een nieuwsbrief. Hierin schrijven leerkrachten, ouders en soms ook leerlingen over alles wat met de school te maken heeft: actuele informatie, achtergrondinformatie over bijvoorbeeld de methodes die we gebruiken, leuke wetenswaardigheden, tips en nog veel meer.

#### Nieuwsberichten

Op de eerste pagina van de website kunt u regelmatig korte nieuwsberichten lezen over opmerkelijke of ludieke onderwerpen die het delen waard zijn. Onze nieuwsberichten kunt u teruglezen in het archief.

#### Ouderportaal 'Mijnschoolinfo'

Via Mijnschoolinfo sturen de leerkrachten berichten naar ouders. Soms ontvangt u via dit medium belangrijke informatie die niet kan wachten tot de volgende nieuwsbrief of -flits.



## **Gesprekken**

In principe zijn bij alle door de school geïnitieerde gesprekken de ouder(s) en het kind aanwezig, tenzij de school expliciet vermeldt dat het gesprek alleen met de ouder(s) plaatsvindt.

### **Startgesprek aan het begin van het schooljaar:**

Een gesprek waarbij het de bedoeling is dat de leerkracht het kind en zijn behoeftes beter leert kennen.

### **Ouderkindgesprekken:**

De leerkracht informeert ouders en kind over het functioneren van het kind. Dit gesprek vindt drie keer per jaar plaats, waarvan twee keer naar aanleiding van het rapport.

### **Overige gesprekken:**

Deze vinden plaats indien de ouders of de leerkracht dit nodig of gewenst vinden.

### **Overige**

Aan het einde van elk thema kunnen ouders tijdens de in- of uitloopmiddag komen kijken naar het werk dat de kinderen tijdens het thema hebben gemaakt. De kinderen krijgen de gelegenheid om aan hun ouders te vertellen waar ze mee bezig zijn geweest. Deze uitloopmiddag vindt vijf keer per jaar plaats. In onze schoolgids vindt u informatie over onze doelen, ons onderwijs en onze werkwijzen. In onze schoolkalender staan belangrijke data en informatie over groepsverdeling, activiteiten, procedures en wetenswaardigheden

## **Klachtenregeling**

### **KLACHTENREGELING KIND EN ONDERWIJS ROTTERDAM**

De meeste probleemsituaties lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Soms lukt dat niet, bijvoorbeeld als het probleem te groot is of als de afhandeling niet tot tevredenheid van alle betrokkenen heeft plaatsgevonden. In dat geval kan de school een beroep doen op de klachtenregeling van Kind en Onderwijs Rotterdam.

#### **Wat is een klacht?**

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten.

Ze kunnen gaan over

- organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak)
- onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek)
- ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld).

Wij gaan ervan uit dat ouders klachten of verschillen van mening eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat. Een uitzondering zijn probleemsituaties tussen leerlingen. In dat geval is het voor het verkrijgen van een objectiever beeld wenselijk om direct met de leerkracht in gesprek te gaan, in plaats van met de leerling zelf of de ouders. Dat kan in overleg op een later moment.

Voor andere klachten geldt: Ook het benaderen van de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie kan een passende stap zijn.

Hoe dan ook: wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen en bieden daarbij ondersteuning als dat nodig is.

Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn: personeel, ouders én leerlingen. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek (blijven) gaan als zaken mis (dreigen te) gaan.

Wanneer sprake is van grensoverschrijdend gedrag naar of tussen leerlingen zal hiervan altijd melding worden gedaan bij het college van bestuur (CvB).

Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan, worden langs die lijn afgehandeld.

### **De stappenprocedure in het kort:**

Stap 1 : U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

Stap 2 : Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich

hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;

Stap 3: : U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4 : U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

### **Contactpersoon**

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is mevr. I.Preller. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school.

### **Formele procedure**

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de stichting, Dhr. K. Schouten. Hij is telefonisch bereikbaar via nummer: 010 – 4125101. Wanneer u vindt dat hij de klacht niet goed heeft opgelost of (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Schoolbestuur

VERTROUWELIJK

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam t.a.v. de heer R. van den Berg

Voorzitter College van Bestuur

Postbus 22009

3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Bezoekadres Gebouw Tauro Koninginnegracht 19

2514 AB Den Haag

Postadres Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

info@gcbo.nl

### **Mediation**

Wanneer iemand een klacht indient bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs, kan de secretaris

intervenieren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO. Deze werken volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland.

Is de mediation met succes voltooid? Dan wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen. Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is.

De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen, van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur wordt gediend. Het klachtrecht heeft ook een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

## School-ouderovereenkomst

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders en school worden beschreven.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OuderCommissie (OC)

Ouders, maar ook opa's en oma's helpen regelmatig mee bij het organiseren van feesten, activiteiten, koffieochtenden voor (nieuwe) ouders. Daarnaast geven ouders gastlessen die aansluiten bij het thema.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 1500,00

Daarvan bekostigen we:

- kleinere groepen
- praktijklessen en ateliers
- vakleerkrachten en de HB-specialist
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten die (indien van toepassing) apart in rekening worden gebracht zijn:

- Het schoolkamp in groep 8;
- het klasse-uitje. Dit wordt helemaal zelf door de leerlingen georganiseerd.

Ons fulltime hoogbegaafden onderwijs kent een aantal voordelen. De klassen zijn beduidend kleiner dan op een reguliere basisschool; we maken gebruik van vakdocenten en we hebben een HB-specialist in dienst. Ons aanbod wordt o.m. verrijkt door de inhuur van gastdocenten die gedurende het jaar een aantal ateliermiddagen verzorgen.

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen de ouders een toelichtingsbrief over de vrijwillige ouderbijdrage. In de bijlage staat vermeld op welke wijze bij een gift gebruik kan worden gemaakt van het belastingvoordeel.



### 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Voor de leerlingen van de scholen van onze stichting is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is geldig gedurende de schooltijden en tijdens alle onder schooltijd georganiseerde activiteiten zoals de schoolreis, sportdagen, praktijklessen etc. In het kader van verzekeringen dient aanvullend nog aangetekend te worden dat de school in principe niet aansprakelijk is voor lichamelijke of materiële schade die tijdens de schooltijden is ontstaan.

### 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

#### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:  
Wanneer uw kind ziek is, belt u voor 8.45 de school.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:  
U kunt een verlofformulier vragen bij de administratie. Daarop staat vermeld in welke situaties wij uw kind verlof mogen toekennen. Het verlofformulier levert u ruim van te voren in bij de administratie. Een kopie van de aanvraag krijgt u getekend retour.

# 5 Ontwikkeling van leerlingen

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De methode-onafhankelijke toetsen (CITO) gebruiken we twee maal per jaar om de leerwinst van onze leerlingen te meten. Op deze manier wordt de toegevoegde waarde van het onderwijs in kaart gebracht en kunnen we actie ondernemen als blijkt dat kinderen zich op hun eigen leercurve onvoldoende ontwikkelen.

Daarnaast gebruiken we de methodetoetsen. Deze toetsen zetten we zoveel mogelijk vooraf in. Op die manier kunnen we voorspellen welke instructie een leerling in de komende periode nodig heeft.

Kinderen in de bovenbouw verwerken een groot deel van wat ze geleerd hebben in een individueel digitaal portfolio ([www.simulise.com](http://www.simulise.com)).

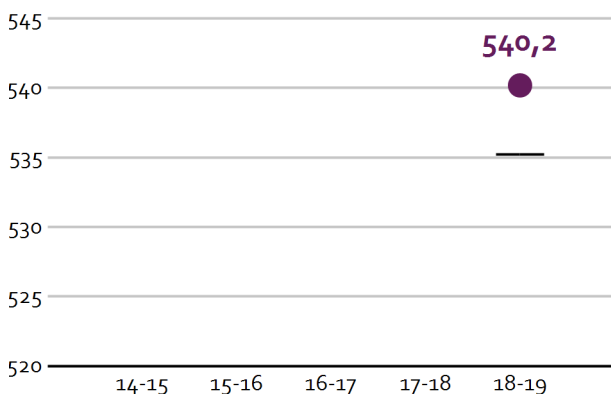
Daarin laten zij aan hun leerkracht, ouders en soms ook medeleerlingen zien aan welke vaardigheden ze hebben gewerkt en hoe ze daarin zijn gegroeid.

## 5.2 Eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore      — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.




## 5.3 Schooladviezen

Onze leerlingen zijn om diverse redenen overgestapt van andere basisscholen uit de regio. Ons aanbod is enerzijds gericht op hun welbevinden en anderzijds op de cognitieve ontwikkeling. Het team van Quadratum is trots op dat wat de kinderen in een relatief korte tijd hebben gepresteerd en we zijn ervan overtuigd dat voor iedere leerling een passende plek op het Voortgezet Onderwijs is gevonden.

### Bijzondere Samenwerking met LMC-VOscholen

Om hoogbegaafde en talentvolle leerlingen zowel in het primair als het voortgezet onderwijs een succesvol ontwikkelproces door te laten lopen, hebben Quadratum en Het Lyceum Rotterdam voor kunst, wetenschap en ondernemen de handen ineen geslagen. Het bieden van maatwerk per leerling staat centraal binnen deze doorlopende lijn. Dit kan echter alleen tot stand komen door een warme overdracht. Door structurele samenwerking ontstaat expertise die direct zichtbaar en merkbaar wordt in het primaire proces van onze leerlingen. Er wordt zowel op het PO als VO een uitdagend aanbod van de leerstof gecreëerd aansluitend op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Binnen het aanbod staan o.a. 21ste eeuwse vaardigheden centraal en is aandacht voor hun sociale en emotionele ontwikkeling.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
havo		11,8%
havo / vwo		35,3%
vwo		52,9%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen mag zichzelf zijn.

Verantwoordelijk voor elkaar.

We leren van onze fouten.

Tijdens o.m. kindgesprekken en klassenvergaderingen maken we de kinderen bewust welke vaardigheden ze nog kunnen ontwikkelen of welke ze juist al ontwikkeld hebben. We kijken samen naar de volgende leerstappen. Daarbij staan tien ontwikkelingsgebieden centraal:

- motivatie
- denken over denken
- zelfsturing
- ICT-Vaardigheden
- samen leren
- analytisch denken
- kritisch denken
- zelfinzicht
- communiceren en
- creatief denken.

Het maakt de kinderen trots als ze kunnen aanwijzen wat ze eerst niet konden en nu wél. Dat doen ze bijvoorbeeld met behulp van de inspiratiekaart ('Hoe kun je jouw talenten verder ontwikkelen? Welke mogelijkheden zie je voor jezelf?').

## Werkwijze Sociale opbrengsten

We stimuleren de leerlingen om op een zorgzame en positieve manier met elkaar om te gaan, onder andere aan de hand van de methode De Vreedzame School en de werkwijze van Positive Discipline. Dit is een compleet programma voor basisscholen dat de sociale ontwikkeling en democratisch burgerschap stimuleert. Zo maken we bijvoorbeeld in groepsgesprekken afspraken met alle leerlingen: wat vinden we belangrijk? Hoe willen we met elkaar omgaan? Maar ook: hoe lang mag iedereen op de computer? De Vreedzame School gaat ervan uit dat de leerlingen samen een leefgemeenschap vormen waar iedereen zich voor verantwoordelijk voelt. Iedere leerkracht kiest de meest passende elementen uit die methode voor de eigen groep.

Samen zorgen we voor een prettige en veilige omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. Waar nodig helpen we elkaar. We praten met de kinderen over mening en gevoel, over hun plek in de maatschappij, over erbij willen horen, anders zijn, over durven opkomen voor jezelf en voor anderen. Heeft u het vriendschapsbankje al gezien? Elke groep heeft een stukje beschilderd. Door op het bankje te gaan zitten kan een leerling duidelijk maken dat hij graag met iemand wil spelen of praten.

## 5.5 Kwaliteitszorg

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In het jaarplan worden verschillende doelen nagestreefd op het gebied van pedagogisch beleid, onderwijsontwikkeling en professionele cultuur, ouderbetrokkenheid en communicatie, ICT en organisatie.

Het accent ligt in het schooljaar 2020-2021 op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het team schoolt zich verder op gedrag, deelt haar kennis en vaardigheden op initiatief van leerteams met elkaar. Scholen uit de omgeving laten we in overleg met PPO profiteren van de opgedane ervaringen.

Mede dankzij de input van ouders en leerlingen in het cursusjaar 2019-2020 m.b.v. een klankbordvragenlijst worden de beoogde doelen verbonden aan de realiteit. Daarnaast hebben we de ouders bevroegd over de ervaringen en effecten van het afstandsonderwijs tijdens de Coronaperiode.

ICT, Wetenschap & Techniek, 21e eeuwse vaardigheden (waaronder mediawijsheid) krijgen nog meer aandacht, zodat leerlingen en leerkrachten voorbereid zijn op een veranderende maatschappij.

Gedurende het jaar agenderen wij de doelen regelmatig op bordsessies. We meten of we de doelen halen en we evalueren het effect. Daarbij maken we o.m. gebruik van vragenlijsten voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Scholing van het team is altijd gerelateerd aan de schooldoelen. Individuele doelen worden tijdens ambitiegesprekken (leerkracht-directie) besproken en omgezet in afspraken. Leerkrachten leren van en met elkaar door collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding en intervisie.

Onderwijsinhoudelijke afspraken worden vastgelegd in een intern document, 'de Quadratum bij-de-handleiding'.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:45	08:45 - 12:45	- 12:45	12:45 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

### Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	maandag, woensdag en vrijdag

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Mundo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Mundo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op Quadratum hanteren we het continuooster.

Tussen de middag hebben de kinderen de gelegenheid om, naast het eten van de lunch, onder begeleiding van de leerkracht buiten te spelen.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Volgens de richtlijnen van OC&W maken we voldoende uren om een aantal studiedagen in te plannen waarop de leerlingen geen school hebben. De losse vakantiedagen en studiedagen vindt u hieronder:

vrijdag 16 oktober 2020 studiedag  
vrijdag 20 november studiedag  
donderdag 17 december 12 uur uit  
vrijdag 18 december roostervrije dag  
maandag 1 februari studiedag  
vrijdag 19 februari 12 uur uit  
dinsdag 23 maart studiedag  
vrijdag 2 april t/m maandag 5 april Pasen  
dinsdag 27 april Koningsdag  
maandag 24 mei tweede Pinksterdag  
dinsdag 25 mei studiedag  
maandag 28 juni studiedag  
vrijdag 16 juli 12 uur uit

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
directie en intern begeleider	dagelijks	op afspraak

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam  
postbus 22009  
3003 DA Rotterdam  
Linker Rottekade 292

3034 CV Rotterdam  
Tel: 010 – 4125101  
[bureau@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:bureau@kinderonderwijsrotterdam.nl)

Gymzaal Meidoornstraat 55  
3036 WD, Rotterdam  
Tel: 010-4670063

Leerplichtambtenaar Jeugd Onderwijs en Samenleving  
Librijesteeg 4  
3011 HN Rotterdam  
Tel: 010-2674444  
[www.jos.rotterdam.nl](http://www.jos.rotterdam.nl)

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730  
3500 GS Utrecht  
Tel: 088-6696060  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

PPO Rotterdam  
Postbus 22171  
3003 DD Rotterdam  
010 - 303 14 00  
[info@pporotterdam.nl](mailto:info@pporotterdam.nl)  
Hoofdkantoor Schiekade 34  
3032 AJ Rotterdam

CJG – Centrum voor Jeugd en Gezin  
Crooswijkseweg 115  
3034 AG Rotterdam  
Tel: 0900-0254  
Website: [www.cjgrotterdam.nl](http://www.cjgrotterdam.nl)

Schooltandarts Mondzorg voor Kids  
Mondzorgvoorkids Rusthoflaan 26E  
3034 XL Rotterdam  
Tel: 010-2140733

Voor de overige contactgegevens uit ons netwerk verwijzen we u naar [www.quadratum.org](http://www.quadratum.org).

