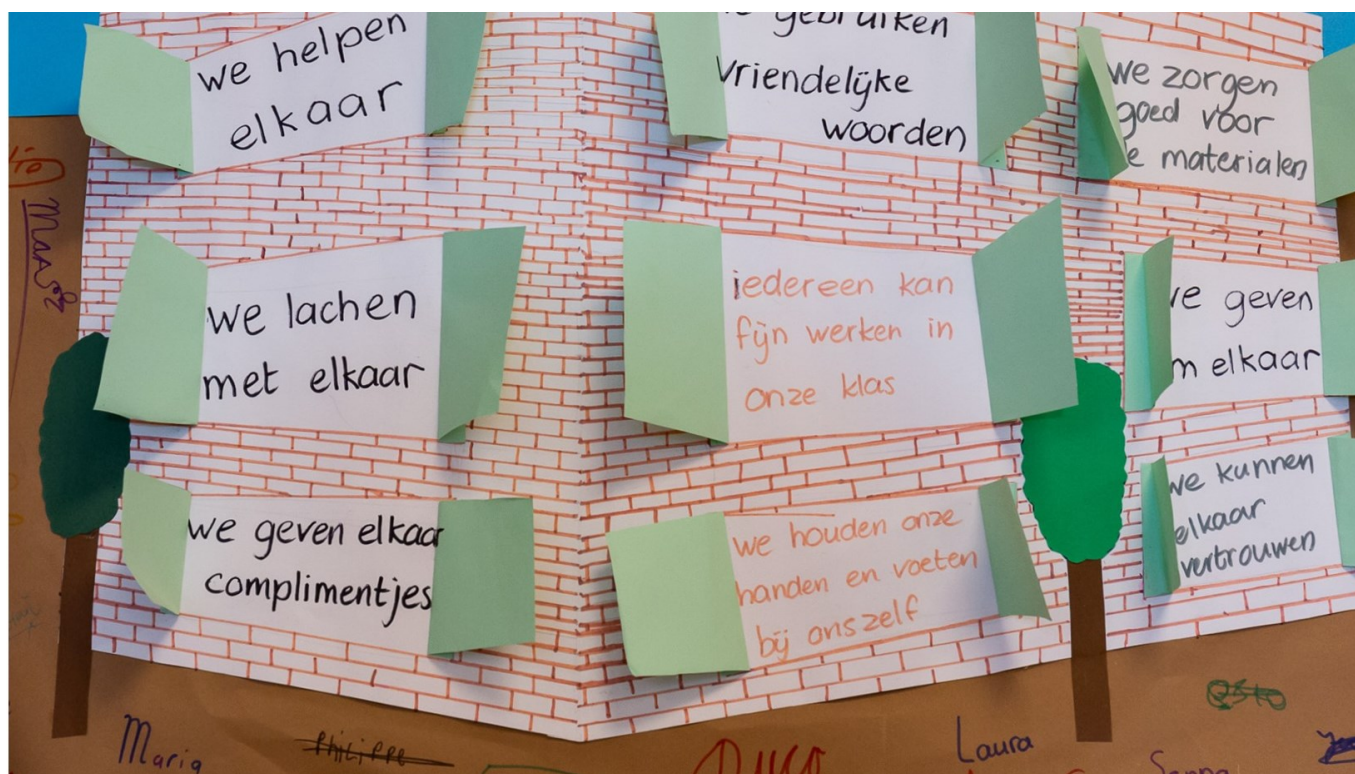


# Schoolgids 2022-2023



Quadratum



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## Hoogbegaafd en heel gewoon

Quadratum is een basisschool in Rotterdam Noord voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit de hele regio. Onze gespecialiseerde leerkrachten geven les aan de groepen 4 t/m 8. Alle groepen houden we bewust kleiner dan op de meeste andere scholen. Dat geeft ons meer ruimte voor maatwerk, persoonlijke aandacht en een creatieve invulling van de lessen.

## Uitdagen

De reguliere lesstof bieden wij in compacte vorm aan. We kijken naar wat het kind al kan en dagen het op een positieve manier uit om méér te ontdekken. Want juist dat inspanssen en ontdekken kan voldoening geven en motiveren.

## Talenten stimuleren

Hoogbegaafde kinderen hebben iets gemeen met elkaar en toch zijn ze heel verschillend. Ieder kind heeft unieke talenten: programmeren of rekenen, presenteren of tekenen, empathisch zijn of goed kunnen plannen. Wij stimuleren elk talent zo veel mogelijk en helpen verborgen talenten ontwaken. Bijvoorbeeld tijdens de zogenaamde thematijd waarin iedereen aan zijn eigen project werkt en tijdens uiteenlopende ateliers van gastdocenten.

## Tot bloei komen

Wij vinden het belangrijk dat elk kind op Quadratum in een warme, veilige omgeving tot bloei kan komen en leert trots te zijn op zijn eigenheid. Want een kind is zo veel meer dan zijn CITO-score.

*Bent u nieuwsgierig naar wat onze school uw kind kan bieden? Wij vertellen u graag meer! Maak een afspraak met directeur Bert Wierenga via [b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl) of met intern begeleider Ilse Preller via [i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl](mailto:i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl). U kunt ook bellen naar 010 – 790 11 49.*

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Quadratum

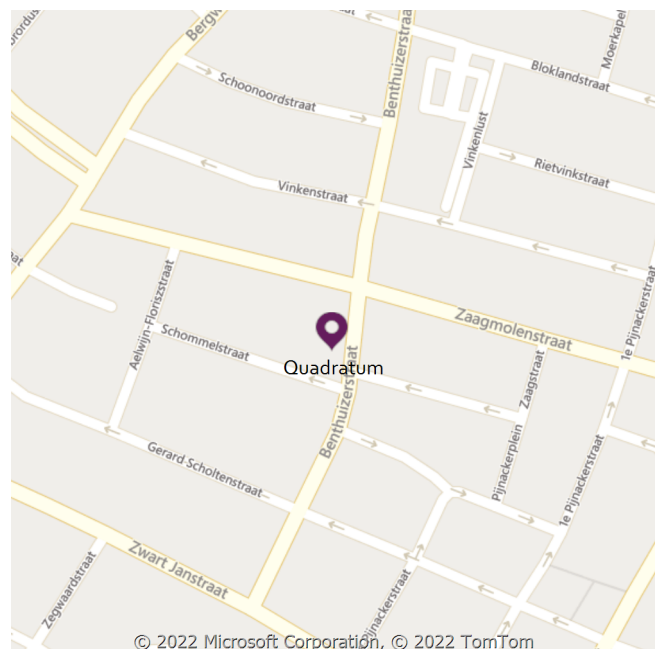
Benthuizerstraat 101

3035CN Rotterdam

☎ 010-7901149

🌐 <https://quadratum.org/>

✉ info-  
quadratum@kinderonderwijsrotterdam.nl



## Extra locaties

### CBS Quadratum

Benthuizerstraat 101

3035CN Rotterdam

☎ 010-7901149

De ingang van Quadratum is om de hoek, in de Schommelstraat.

## Schoolbestuur

### Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 7.203

🌐 <http://www.kindenonderwijsrotterdam.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bert Wierenga	<a href="mailto:b.wierenga@kindenonderwijsrotterdam.nl">b.wierenga@kindenonderwijsrotterdam.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

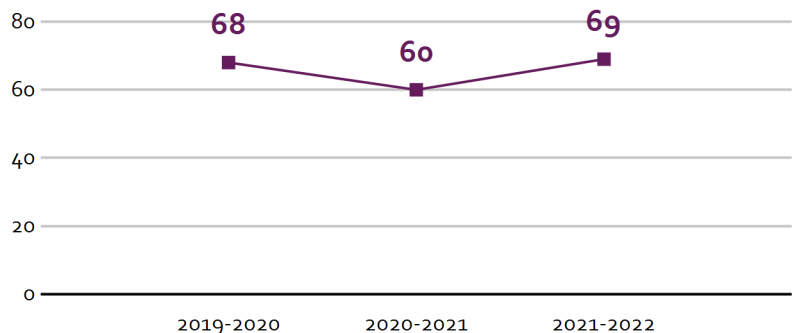
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Quadratum heeft de functie van een regioschool en heeft voldoende potentie om te groeien. Door ons specifieke onderwijsaanbod is het voor ouders van leerlingen uit Rotterdam (Noord) en de omliggende gemeenten een passend alternatief voor hun zoon of dochter.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Thematisch en doelgericht

Uitdagend en stimulerend

Hoogbegaafd en heel gewoon

Persoonlijke aandacht

Herkenning en erkenning

## Missie en visie

### Quadratum-aanpak

Op Quadratum bieden wij hoogbegaafde kinderen een uitdagende voltijds leeromgeving waarin ruimte is voor álle talenten en interesses. We zorgen ervoor dat de kinderen zichzelf kunnen zijn en tot bloei kunnen komen. Hierbij vinden we niet alleen de cognitieve ontwikkeling belangrijk, maar juist ook de sociale en de emotionele, het durven voelen.

In al onze activiteiten streven wij naar het beste onderwijs voor onze leerlingen. Maar wat is dat dan en hoe doen we dat?

### Maatwerk

Ons onderwijs is maatwerk. Elk kind werkt op zijn eigen niveau. In een persoonlijk groeidocument houden we de leerdoelen en vorderingen van elke leerling bij. We stimuleren verdiepend en onderzoekend leren. Onze leerkrachten zijn erin getraind om iedere leerling op een positieve manier uit te dagen en nét dat beetje meer inzet en doorzettingsvermogen te vragen. Steeds kijken we: wat heeft dit kind in deze situatie nodig? Dat geldt niet alleen voor het cognitieve deel. Het ene kind vindt het fijn om even rustig op te gang te kunnen werken. Het andere kind heeft veel baat bij Smartbreaks, bewegingstussendoortjes. Op Quadratum kan dat.

Voor meer informatie: [klik hier](#)

## Identiteit

Kind en Onderwijs Rotterdam is een Christelijk geïnspireerde stichting voor Primair Onderwijs.

Op Quadratum dragen we algemene normen en waarden uit die onder andere bij het christelijk geloof horen. Met Kerst gaat het om meer dan alleen de kerstman en met Pasen gaat het niet alleen om paaseieren. We vertellen juist het verhaal achter deze feestdagen.

Onze identiteit is herkenbaar doordat:

- we voortdurend het belang van kinderen (en hun ouders) vooropstellen;
- we betrokken zijn bij kinderen, ouders, ketenpartners en bij elkaar;
- we ons laten inspireren door het voorbeeld van Jezus;
- onze identiteit even goed blijkt uit wat wij doen;

- wij op onze beurt een voorbeeld proberen te zijn;
- we werken naar een plek voor iedereen;
- we voortdurend werken aan verbeteringen en elkaar daarbij helpen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons onderwijs is ruimte om de verschillende talenten van de leerlingen te verkennen en verder te ontwikkelen. Daarbij maken we ook gebruik van gespecialiseerde vakleerkrachten. Ook huren we regelmatig, bijvoorbeeld tijdens 'de ateliers' gastdocenten in voor het geven van workshops.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs op Quadratum start vanaf groep 4.

##### Bewegingsonderwijs / Lekker Fit! :

- 3 x per week gym (maandag, woensdag en vrijdag)
- clinics in samenwerking met Lekker Fit docenten

Daarnaast hebben de groepen gedurende de dag regelmatig korte beweegmomenten om even uit het hoofd te komen. Hiervoor gebruiken we onder andere Smartbreaks.

Het programma Lekkerfit! richt zich vooral op scholen in Rotterdamse wijken waar overgewicht voorkomt. Het programma wil zorgen dat gezond eet- en beweeggedrag weer vanzelfsprekend wordt. Het project bestaat uit een mix van interventies, variërend van extra gymlessen, samenwerking met sportclubs, een fittest en een lespakket.

##### LekkerFit! op onze school



- Groepen 4 t/m 8 hebben 3 beweegmomenten per week;
- De kinderen krijgen een speciaal LekkerFit! rapport;
- Twee keer per jaar houden we een fittest;
- Er zijn ook speciale LekkerFit! lessen in de klas;
- We stimuleren gezonde traktaties.

Voor meer informatie: [www.rotterdamlekkerfit.nl](http://www.rotterdamlekkerfit.nl)

### Beeldende vorming:

- 1 x per week (donderdag)

### Muziek/Dramalessen:

- 1 x per week (dinsdag)

### Gastlessen:

We streven naar minimaal één gastles voor elke groep binnen elk thema. Meestal is dit een gastles van een ouder die vanuit zijn beroep of hobby veel over het thema weet. Samen met de leerkracht bereidt de ouder de les voor. Maar het kan ook een externe deskundige zijn.

### Ateliers:



































In elk themablok vinden onder schooltijd bijzondere, inspirerende ateliers plaats. Deze zijn bedoeld om de kinderen kennis te laten maken met de meest uiteenlopende disciplines: van timmeren tot toneelspelen, van houtbewerken tot bomen ontdekken, van fotograferen tot sociaal circus en van dansen tot wiskunde en handlettering. De kinderen mogen hun top 3 aangeven en worden door school ingedeeld bij een van de workshops. Deze vinden vervolgens vier keer plaats binnen acht weken.

### Praktijklessen:

Een praktijkles is een extra les die past bij het actuele thema, meestal op een andere locatie. Van een bezoek aan het Rijksmuseum tot aan het vissen naar plastic afval in nabijgelegen wateren: tijdens de praktijklessen leren de kinderen actief meer over het onderwerp.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Rekenen/wiskunde	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Bewegingsonderwijs					
	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Levensbeschouwing					
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verrijking; Thematijd; Schaken					
	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling					
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
pauze					
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziekonderwijs en Drama					
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

### Basisvaardigheden (in de ochtend):

- Rekenen
- Taal
- Spelling
- Schrijven
- (begrijpend) Lezen

### Bijvoorbeeld aan de hand van:

- Muiswerk
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Diverse andere methodes

### Verrijkende lessen (in de middag):

Alles-in-1-lessen: in deze lessen komen vakken aan bod komen als aardrijkskunde, geschiedenis, cultuureducatie, Engels, burgerschap, natuur, techniek, spelling, lezen, woordenschat, taalvaardigheden, 21e-eeuwse vaardigheden, de expressievakken – zoals beeldende vorming, toneel en muziek en coöperatief werken. De vakken krijgen de kinderen niet los van elkaar, maar juist door elkaar heen. Zo leren zij om dwarsverbanden te leggen, zoals dat in het echte leven ook vaak nodig is. Ze begrijpen veel beter waaróm ze iets leren en blijven gemotiveerd.

Alles-in-1-thematijd: de kinderen gaan binnen het actuele thema zelf aan de slag met een project. Ze maken bijvoorbeeld een kunstwerk, verzinnen een verhaal of bedenken een toneelstuk. Wat veel leerlingen als bijzonder leuk ervaren. Geregeld hebben we groepsdoorbroken en vakoverstijgend thematijd. Dan werken leerlingen uit verschillende groepen samen aan een onderwerp, gerelateerd aan het thema.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Lego League lokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Tekenen

### Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft of ziek is, komt een andere leerkracht voor de groep. Als dit niet mogelijk is, wordt de groep verdeeld. De kinderen krijgen werk mee voor die dag en maken dat in de

andere groep.

In uitzonderlijke gevallen wordt u gebeld met het verzoek uw kind thuis te houden. Online verzorgen we dan een passend aanbod voor uw kind. We maken daarbij gebruik van Microsoft-Teams.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Quadratum is een regioschool. We starten vanaf groep 4. Daarom hebben we ook geen structurele contacten met peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. We werken samen met Kinderopvang Mundo. (BSO)

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In het jaarplan worden verschillende doelen nagestreefd op het gebied van pedagogisch beleid, onderwijsontwikkeling en professionele cultuur, ouderbetrokkenheid en communicatie, ICT en organisatie.

Het accent ligt in het schooljaar 2022-2023 op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het team schoolt zich verder op gedrag, deelt haar kennis en vaardigheden op initiatief van leerteams met elkaar. Scholen uit de omgeving laten we in overleg met PPO profiteren van de opgedane ervaringen.

Mede dankzij de input van ouders en leerlingen in het cursusjaar 2019-2020 m.b.v. een klankbordvragenlijst verbinden we de beoogde doelen aan de realiteit. Daarnaast hebben we de ouders bevestigd over de ervaringen en effecten van het afstandsonderwijs tijdens de Coronaperiode.

ICT, Wetenschap & Techniek, 21e eeuwse vaardigheden (waaronder mediawijsheid) krijgen nog meer aandacht, zodat leerlingen en leerkrachten voorbereid zijn op een veranderende maatschappij.

Een plan van aanpak over burgerschapsvorming lijkt voor onze school een tegenstelling. Quadratum is juist ontstaan vanuit de behoefte om hoogbegaafde kinderen weer in verbinding te brengen met hun omgeving en hun behoeften te erkennen, te werken aan hun welbevinden en dat van hun omgeving. Als dat in balans is, is er plaats om (weer) tot leren te komen. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar geïntegreerd in een hele-school-benadering. Het gedachtegoed van Positive discipline wordt

door het team omarmd. We nemen ouders hierin mee, zodat sprake is van een doorgaande lijn tussen thuis en school.

Gedurende het jaar agenderen wij de doelen regelmatig op bordsessies. We meten of we de doelen halen en we evalueren het effect. Daarbij maken we o.m. gebruik van vragenlijsten voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Scholing van het team is altijd gerelateerd aan de schooldoelen. Individuele doelen worden tijdens ambitiegesprekken (leerkracht-directie) besproken en omgezet in afspraken. Leerkrachten leren van en met elkaar door collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding en intervisie.

Onderwijsinhoudelijke afspraken worden vastgelegd in een intern document, 'de Quadratum bij-handleiding'.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De talenten binnen ons team worden o.m. ingezet in kwaliteitsgroepen. Deze leerteams werken de gezamenlijk geformuleerde ambities uit en komen met voorstellen. Deze voorstellen worden tijdens de bordsessies of op studiedagen besproken.

Jaarlijks presenteert ieder leerteam de behaalde doelen tijdens een teambijeenkomst en maakt een planning voor het daaropvolgende cursusjaar.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel staat omschreven op welke wijze Quadratum het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen verzorgt. Dit valt onder de basisondersteuning van onze school. Voor kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte, maken we waar mogelijk gebruik van de expertise van PPO.

#### **Passend Primair Onderwijs Rotterdam**

PPO Rotterdam is een samenwerkingsverband van Rotterdamse schoolbesturen die actief zijn in het primair onderwijs. Het doel van deze samenwerking: de basisscholen zo goed toerusten dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk naar een gewone basisschool in hun eigen buurt kunnen blijven gaan. De ondersteuning wordt aangevraagd door de intern begeleider.

#### **Schoolcontactpersoon**

Op iedere basisschool is een schoolcontactpersoon van PPO actief. Deze is voor de school het eerste aanspreekpunt bij vragen over onderwijsondersteuning. De contactpersoon bespreekt de ondersteuningsvraag met de intern begeleider en denkt mee over de concrete stappen die de school het kind kan bieden. Hij of zij kijkt daarbij goed naar de kracht van zowel de school als de leerling en zoekt een goede afstemming tussen de school, leerkrachten, ouders, eventueel jeugdhulpverlening en PPO Rotterdam zelf. De expertises van een school en de ondersteuning die deze kan bieden, zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

#### **Ambulante begeleiding**

Met het arrangement Ambulante Begeleiding ondersteunt PPO Rotterdam de leerkrachten bij het invullen van de extra ondersteuningsbehoefte. Dat kan zijn door middel van gesprekken met de leerkracht, de leerling en de ouders. En soms komt PPO in de klas langs om een kind te observeren.

#### **Schoolbudget**

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden. Op dat moment kan er extra geld nodig zijn om die hulp wel te realiseren. Zo kan het kind namelijk op school blijven en hoeft het niet naar het speciaal onderwijs te gaan. Dit extra geld kan worden aangevraagd bij PPO Rotterdam. We noemen dat het Schoolbudget.

#### **Ouderfunctionaris**

Op iedere Rotterdamse basisschool is, naast een schoolcontactpersoon, een ouderfunctionaris van PPO Rotterdam actief. Ouders met vragen over de ondersteuningsbehoefte van hun kind, kunnen bij de ouderfunctionaris van PPO Rotterdam terecht. De ouderfunctionaris kent de wijk waarin hij of zij werkt goed en weet welke mogelijkheden er bij PPO Rotterdam zijn om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Voor meer informatie kunt u kijken op: [www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)  
Het volledige SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) kunt u downloaden op [www.quadratum.org](http://www.quadratum.org).



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Quadratum blijft in ontwikkeling om kinderen te ondersteunen om hun talenten (weer) zichtbaar en merkbaar te maken.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

## **Sociaal emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

De aanpak vanuit methode 'De Vreedzame School' geeft diverse aanknopingspunten om met de leerlingen in gesprek te gaan over gewenst gedrag. Wij werken vanuit het pedagogische gedachtegoed Positive Discipline. Dit is een democratische pedagogiek waardoor bijvoorbeeld periodieke klassenvergaderingen op het rooster staan. We gaan uit van vertrouwen en doen een beroep op eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar zorgen we voor een fijne klas in een fijne school.

## **Sociale en fysieke veiligheid**



Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We onderzoeken de schoolkwaliteit en sociale veiligheidsbeleving met behulp van een webbased kwaliteitsinstrument, Werken Met Kwaliteitskaarten.

Jaarlijks krijgen de leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 een anonieme vragenlijst. Daarin geven zij aan op welke wijze zij o.m. de veiligheid binnen de school beleven. De aandachtspunten worden besproken binnen het team op studiedagen en met de leerlingen(raad).

### **Schorsen en/of verwijderen**

Het Bevoegd Gezag (CvB) kan uw kind voor een periode van ten hoogste 5 dagen schorsen. Daarbij moet het Bevoegd Gezag (CvB) aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet het Bevoegd Gezag (CvB) de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar in kennis stellen van een schorsing voor een periode langer dan 1 dag en daarbij de reden vermelden. Bij een schorsing van 1 dag stelt de school alleen de leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing.

In bepaalde gevallen kan uw kind van school verwijderd worden (wanneer schorsen al meerdere keren is toegepast of wanneer uw kind iets ernstigs heeft gedaan, bijvoorbeeld geweldpleging). Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school.

Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Bij verwijdering gelden de volgende regels:

- voor de verwijdering moet het Bevoegd Gezag (CvB) luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleerkracht;
- Het Bevoegd Gezag (CvB) moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over het besluit tot verwijdering;
- Het Bevoegd Gezag (CvB) moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

U kunt als ouders bezwaar maken tegen de verwijdering en dit bezwaar indienen bij het Bevoegd Gezag (CvB) van de school. De school moet u nogmaals horen, u kunt uw bezwaar toelichten en de rapporten en adviezen bekijken die zijn opgesteld.

Tijdens de bezwaarprocedure mag uw kind niet geschorst worden. Het schoolbestuur zoekt dan samen met de school, de ouders en het samenwerkingsverband naar een passende, tijdelijke oplossing. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift besluit de school opnieuw over de verwijdering.

Wet- en regelgeving omtrent schorsing en verwijdering (onderwijsinspectie)

### **Schorsing**

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, ook als u voornemens bent de leerling van school te verwijderen of als u een oplossing zoekt binnen de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen. Na iedere schorsingsperiode krijgt de leerling dus een 'nieuwe kans' op de school. Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing of is deze niet meteen voor handen. Ook in deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de

leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind. Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst, dan moet een school dat melden. Het Internet Schooldossier bevat hiervoor een speciale mogelijkheid.

#### Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan verwachten wij dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Preller	<a href="mailto:i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl">i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl</a>
vertrouwenspersoon	Preller	<a href="mailto:i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl">i.preller@kinderonderwijsrotterdam.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een stevige driehoek kind – school – ouders is de beste basis voor elke leerling.

De samenwerking tussen school en ouders noemen we ook wel 'educatief partnerschap'. We zien u graag als de expert van uw kind. Hoe beter onze samenwerking, hoe beter wij uw kind kunnen begeleiden. We hebben immers een gezamenlijk doel: de kinderen laten uitgroeien tot zelfverantwoordelijke, blije mensen. Daarom laten we hen zo veel mogelijk zélf ervaren hoe ze hun eigen leven kunnen beïnvloeden.

Wat hebben de kinderen volgens ons hiervoor nodig?

- Dat leerkrachten en ouders vertrouwen in hen hebben;
- dat we hen (in kleine stapjes) loslaten;
- dat we hun zelfvertrouwen vergroten;
- dat we ons samen richten op oplossingen.

Heeft u vragen of wilt u graag iets over uw kind kwijt? We gaan graag met u in gesprek.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden regelmatig zowel mondeling als schriftelijk geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de geplande activiteiten.

#### Nieuwsflitsen

Elke groepsleerkracht verstuurt ongeveer eens in de vier weken een nieuwsflits met relevante informatie vanuit de groep. Bijvoorbeeld: wat hebben de leerlingen geleerd? Welke creatieve opdrachten hebben ze gemaakt? Welke bijzondere groepsgesprekken hebben plaatsgevonden? Wat speelt er in de klas? In de nieuwsflitsen is ook plek voor schoolbreed nieuws en leuke foto's.

#### Nieuwsbrieven

Aan het eind van elk thema, voor iedere vakantie, ontvangen de ouders een nieuwsbrief. Hierin schrijven leerkrachten, ouders en soms ook leerlingen over alles wat met de school te maken heeft: actuele informatie, achtergrondinformatie over bijvoorbeeld de methodes die we gebruiken, leuke wetenswaardigheden, tips en nog veel meer.

#### Nieuwsberichten

Op de eerste pagina van de website kunt u regelmatig korte nieuwsberichten lezen over opmerkelijke of ludieke onderwerpen die het delen waard zijn. Onze nieuwsberichten kunt u teruglezen in het archief.

#### Ouderportaal <https://parentcom.nl/>

Via de basisschoolapp van Parentcom sturen de leerkrachten berichten naar ouders. Soms ontvangt u via dit medium belangrijke informatie die niet kan wachten tot de volgende nieuwsbrief of -flits.

#### Gesprekken

In principe zijn bij alle door de school geïnitieerde gesprekken de ouder(s) en het kind aanwezig, tenzij de school expliciet vermeldt dat het gesprek alleen met de ouder(s) plaatsvindt.

### **Startgesprek aan het begin van het schooljaar:**

Een gesprek waarbij het de bedoeling is dat de leerkracht het kind en zijn behoeftes beter leert kennen.

### **Ouderkindgesprekken:**

De leerkracht informeert ouders en kind over het functioneren van het kind. Dit gesprek vindt drie keer per jaar plaats, waarvan twee keer naar aanleiding van het rapport.

### **Overige gesprekken:**

Deze vinden plaats indien de ouders of de leerkracht dit nodig of gewenst vinden.

### **Overige**

Aan het einde van elk thema kunnen ouders tijdens de in- of uitloopmiddag komen kijken naar het werk dat de kinderen tijdens het thema hebben gemaakt. De kinderen krijgen de gelegenheid om aan hun ouders te vertellen waar ze mee bezig zijn geweest. Deze uitloopmiddag vindt vijf keer per jaar plaats. In onze schoolgids vindt u informatie over onze doelen, ons onderwijs en onze werkwijzen. In onze schoolkalender staan belangrijke data en informatie over groepsverdeling, activiteiten, procedures en wetenswaardigheden.

## **Klachtenregeling**

### **KLACHTENREGELING KIND EN ONDERWIJS ROTTERDAM**

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van Kind en Onderwijs Rotterdam.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van Kind en Onderwijs Rotterdam. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Wanneer sprake is van grensoverschrijdend gedrag naar of tussen leerlingen zal hiervan altijd melding worden gedaan bij het college van bestuur (CvB). Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

## **De stappenprocedure in het kort:**

Stap 1 : U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

Stap 2 : Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling.

U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;

Stap 3 : U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4 : U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

## **Contactpersoon**

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is Ilse Preller. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school.

## **Formele procedure**

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de stichting, Dhr. K. Schouten. Hij is telefonisch bereikbaar via nummer: 010 – 4125101.

Wanneer u vindt dat hij de klacht niet goed heeft opgelost of (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

## **Schoolbestuur**

VERTROUWELIJK

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam t.a.v. mevrouw J. Kester

Voorzitter College van Bestuur

Postbus 22009 3003 DA Rotterdam

## **Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)**

Postadres Postbus 394

3440 AJ Woerden

070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

info@gcbo.nl

## **Mediation**

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen. Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de

klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OuderCommissie (OC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders, maar ook opa's en oma's helpen regelmatig mee bij het organiseren van feesten, activiteiten, koffieochtenden voor (nieuwe) ouders. Daarnaast geven ouders gastlessen die aansluiten bij het thema.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 1500,00

Daarvan bekostigen we:

- kleinere groepen
- praktijklessen en ateliers
- vakleerkrachten en de HB-specialist
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten die (indien van toepassing) apart in rekening worden gebracht zijn:

- Het schoolkamp in groep 8;
- het klasse-uitje. Dit wordt helemaal zelf door de leerlingen georganiseerd.

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis.

Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis, een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten.

Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten.

Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

Ons fulltime hoogbegaafden onderwijs kent een aantal voordelen. De klassen zijn beduidend kleiner dan op een reguliere basisschool; we maken gebruik van vakdocenten en we hebben een HB-specialist in dienst. Ons aanbod wordt o.m. verrijkt door de inhuur van gastdocenten die gedurende het jaar een aantal ateliermiddagen verzorgen.

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen de ouders een toelichtingsbrief over de vrijwillige ouderbijdrage. In de bijlage staat vermeld op welke wijze bij een gift gebruik kan worden gemaakt van het belastingvoordeel.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, belt u voor 8.45 de school. Ook kunt u uw kind ziekmelden via de schoolapp van parentcom.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt een verlofformulier vragen bij de administratie. Daarop staat vermeld in welke situaties wij uw kind verlof mogen toekennen. Het verlofformulier levert u ruim van te voren in bij de administratie. Een kopie van de aanvraag krijgt u getekend retour.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

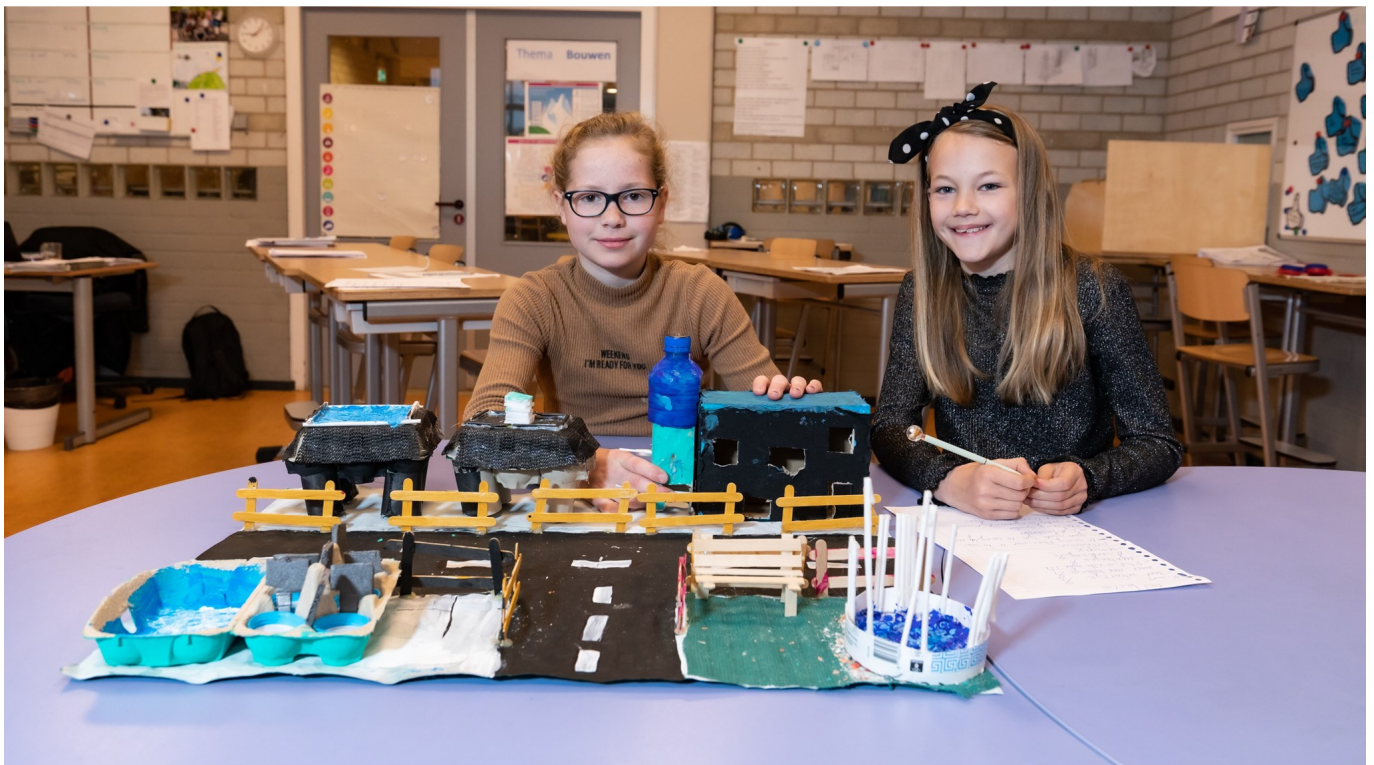
### 5.1 Tussentijdse toetsen

De methode-onafhankelijke toetsen (CITO) gebruiken we twee maal per jaar om de leerwinst van onze leerlingen te meten. Op deze manier wordt de toegevoegde waarde van het onderwijs in kaart gebracht en kunnen we actie ondernemen als blijkt dat kinderen zich op hun eigen leercurve onvoldoende ontwikkelen.

Daarnaast gebruiken we de methodetoetsen. Deze toetsen zetten we zoveel mogelijk vooraf in. Op die manier kunnen we voorspellen welke instructie een leerling in de komende periode nodig heeft.

Kinderen in de bovenbouw verwerken een groot deel van wat ze geleerd hebben in een individueel digitaal portfolio ([www.simulise.com](http://www.simulise.com)).

Daarin laten zij aan hun leerkracht, ouders en soms ook medeleerlingen zien aan welke vaardigheden ze hebben gewerkt en hoe ze daarin zijn gegroeid.



### 5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

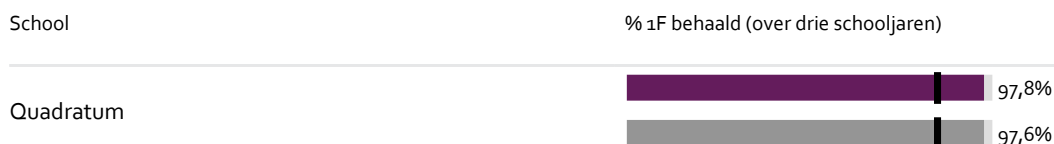
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

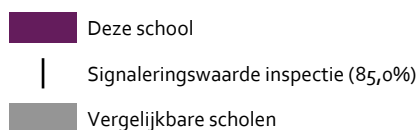
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

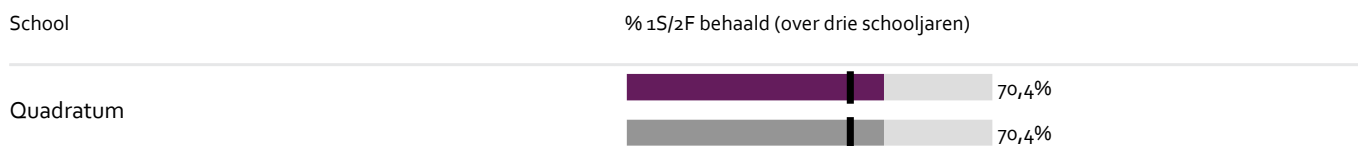
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



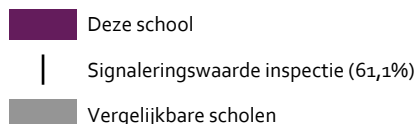
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



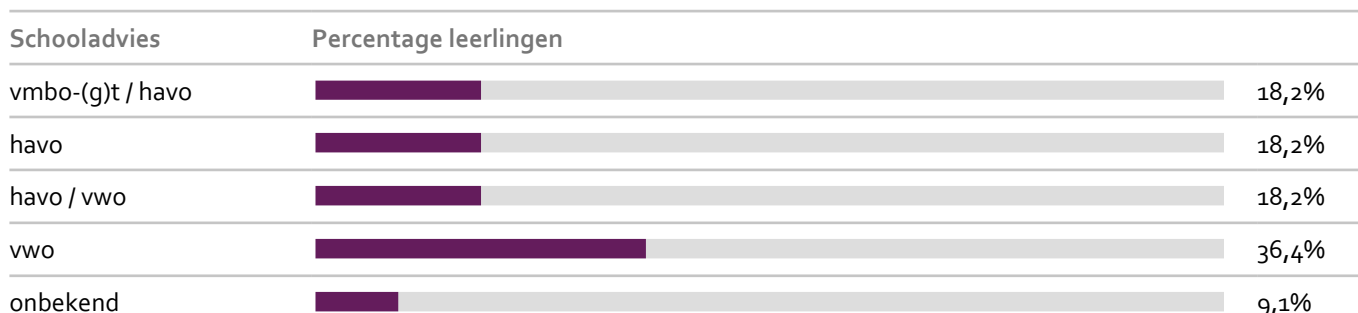
### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Onze leerlingen zijn om diverse redenen overgestapt van andere basisscholen uit de regio. Ons aanbod is enerzijds gericht op hun welbevinden en anderzijds op de cognitieve ontwikkeling. Het team van Quadratum is trots op dat wat de kinderen in een relatief korte tijd hebben gepresteerd en we zijn ervan overtuigd dat voor iedere leerling een passende plek op het Voortgezet Onderwijs is gevonden.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Trots op ieders talent.

Verantwoordelijk voor elkaar.

We leren van onze fouten.

Tijdens o.m. kindgesprekken en klassenvergaderingen maken we de kinderen bewust welke vaardigheden ze nog kunnen ontwikkelen of welke ze juist al ontwikkeld hebben. We kijken samen naar de volgende leerstappen. Daarbij staan tien ontwikkelingsgebieden centraal:

- motivatie
- denken over denken
- zelfsturing
- ICT-Vaardigheden
- samen leren
- analytisch denken
- kritisch denken
- zelfinzicht
- communiceren en
- creatief denken.

Het maakt de kinderen trots als ze kunnen aanwijzen wat ze eerst niet konden en nu wél. Dat doen ze bijvoorbeeld met behulp van de inspiratiekaart ('Hoe kun je jouw talenten verder ontwikkelen? Welke mogelijkheden zie je voor jezelf?').

## Werkwijze Sociale opbrengsten

We stimuleren de leerlingen om op een zorgzame en positieve manier met elkaar om te gaan, onder andere aan de hand van de methode De Vreedzame School en de werkwijze van Positive Discipline. Dit is een compleet programma voor basisscholen dat de sociale ontwikkeling en democratisch burgerschap stimuleert. Zo maken we bijvoorbeeld in groepsgesprekken afspraken met alle leerlingen: wat vinden we belangrijk? Hoe willen we met elkaar omgaan? Maar ook: hoe lang mag iedereen op de computer? De Vreedzame School gaat ervan uit dat de leerlingen samen een leefgemeenschap vormen waar iedereen zich voor verantwoordelijk voelt. Iedere leerkracht kiest de meest passende elementen uit die methode voor de eigen groep.

Samen zorgen we voor een prettige en veilige omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. Waar nodig helpen we elkaar. We praten met de kinderen over mening en gevoel, over hun plek in de maatschappij, over erbij willen horen, anders zijn, over durven opkomen voor jezelf en voor anderen. Heeft u het vriendschapsbankje al gezien? Elke groep heeft een stukje beschilderd. Door op het bankje te gaan zitten kan een leerling duidelijk maken dat hij graag met iemand wil spelen of praten.





## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:45	08:45 - 12:45	- 12:45	12:45 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Mundo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Mundo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op Quadratum hanteren we het continuooster. Tussen de middag hebben de kinderen de gelegenheid om, naast het eten van de lunch, onder begeleiding van de leerkracht buiten te spelen.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Studiedag 1 23-09-2022

Studiedag 2 28-11-2022

Sint middag vrij 12 uur 05-12-2022

Kerst middag vrij 12 uur 23-12-2022

Studiedag 3 3-2-2023

Studiedag 4 13-3-2023

Studiedag 5 30-3-2023

Studiedag 6 21-4-2022

Studiedag 7 30-5-2023

Zomervakantie middag vrij 12 uur 7-7-2023

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie en intern begeleider	dagelijks	op afspraak

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

postbus 22009

3003 DA Rotterdam

Linker Rottekade 292

3034 CV Rotterdam

Tel: 010 – 4125101

bureau@kindenonderwijsrotterdam.nl

Gymzaal Meidoornstraat 55

3036 WD, Rotterdam

Tel: 010-4670063

Leerplichtambtenaar Jeugd Onderwijs en Samenleving

Librijesteeg 4

3011 HN Rotterdam

Tel: 010-2674444

www.jos.rotterdam.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Tel: 088-6696060

www.onderwijsinspectie.nl

PPO Rotterdam

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010 - 303 14 00

info@pporotterdam.nl

Hoofdkantoor Schiekade 34

3032 AJ Rotterdam



CJG – Centrum voor Jeugd en Gezin  
Crooswijkseweg 115  
3034 AG Rotterdam  
Tel: 0900-0254  
Website: [www.cjgrotterdam.nl](http://www.cjgrotterdam.nl)

Schooltandarts Mondzorg voor Kids  
Mondzorgvoorkids Rusthoflaan 26E  
3034 XL Rotterdam  
Tel: 010-2140733

Voor de overige contactgegevens uit ons netwerk verwijzen we u naar [www.quadratum.org](http://www.quadratum.org).

