

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Quadratum, onderdeel van de Juliana van Stolberg School (JVS)

Algemene gegevens

School	Juliana van Stolbergschool, afdeling Quadratum
BRIN 14KP02	14KP02
Directeur	Dhr. L.E. Wierenga
Adres	Quadratum: Benthuizenstraat 101, 3035 CN, Rotterdam
Telefoon	010-7901149
E-mail	b.wierenga@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Samen Ambitieuw Rotterdams Onderwijs (SARO)

Het gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat voor u ligt, is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel van Christelijke basisschool Juliana van Stolberg. (JVS) Binnen de JVS zijn drie afdelingen te onderscheiden: de reguliere groepen, de schakelklassen, eerste opvang nieuwkomers, en de Quadratumgroepen voor hoogbegaafde leerlingen, omdat deze drie stromingen hun eigen doelgroep kennen en een eigen onderwijsprogramma volgen, is ervoor gekozen te werken met een afdelingsspecifiek SOP.

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (hierna "PPO") is afgesproken dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning, zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Basisarrangement

Datum van vaststellen: december 2018

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Instream vanaf groep 6, er is een warme overdracht vanaf de 'leverende' basisschool.</p> <p>Ouders vertellen uitgebreid bij kennismaking over opgroei- en opvoedzaken.</p> <p>Van elke leerling is een intelligentie- en persoonlijkheidsonderzoek beschikbaar waarin handreikingen zijn beschreven voor de groepsleerkracht.</p> <p>De SCOL wordt ingezet om sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid te meten, 2 x per jaar is er een meting. 3 x Per schooljaar wordt a.d.h.v. een leerlingenvragenlijst een sociogram opgebouwd (interne begeleiding). De opvallende uitkomsten worden besproken in teambijeenkomsten, handelingssuggesties worden aangereikt en tools vanuit de pedagogische werkwijze Positive Discipline worden ingezet. Daarnaast worden leerlingen vrijwel direct na binnenkomst en een half jaar later gevraagd naar hun welbevinden en schoolervaringen.</p>

De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Op Quadratum wordt gewerkt en gehandeld vanuit het gedachtegoed van Positieve Discipline. De relatie wordt opgebouwd en onderhouden door kinderen medeverantwoordelijk te maken, o.m. door kindgesprekken a.d.h.v. persoonlijke leerdoelen en klassenvergaderingen, er is aandacht voor elkaar. Kinderen wordt geleerd elkaars verschillen te accepteren. Door model te staan, voor te leven en de tools van Positieve Discipline leren leerlingen het vermogen te ontwikkelen om succesvol om te gaan met andere kinderen en volwassenen, waarbij zij hun emoties kunnen reguleren op een leeftijdsadequate manier, passend bij de context. De ambitie hierbij is het klimaat te houden zoals het is: borgen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/>	Signaleren blijkt lastig, begaafde leerlingen blijken in staat te kunnen compenseren. De leerkrachten vragen hierbij praktische ondersteuning van het Samenwerkingsverband PPO. Huidig ondersteuningsaanbod: oefenen met technisch lezen, hulp bij het leren van teksten en woorden, toetsing aanpassen (waar dit is toegestaan): vergroot, auditief, vooraf teksten lezen etc.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Op dit moment is er aandacht voor Bareka om te onderzoeken of het waardevol is om volgens die methode doelgericht voor specifieke leerlingen een helder beeld te krijgen van de rekenontwikkeling en voor gerichte ondersteuning en oefening. Deze methode lijkt niet goed aan te sluiten bij leerlingen met faalangst.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Lesstof wordt compact en verrijkt aangeboden, door het thematisch onderwijs is het mogelijk elk onderwerp uit te diepen a.d.h.v. eigen leervragen. Er is wekelijks een wiskunde klas en er zijn vakdocenten voor o.m. schaken, muziek en kunst. Voor alle leerlingen zijn er in een cyclus ateliers, waarbij ouders betrokken zijn. Leerlingen kunnen onder schooltijd deelnemen aan het Erasmus Juniorcollege, of pre-gymnasia.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor alle leerlingen wordt een OPP opgesteld, waarin zowel didactische gegevens als kindgegevens staan beschreven, evenals stimulerende en belemmerende factoren. Gedurende het jaar wordt het OPP aangepast. Hierbij wordt gebruik gemaakt van toetsgegevens, kindgesprekken en observaties.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	De hele benedenverdieping – met uitzondering van het speellokaal - is goed rolstoeltoegankelijk waaronder ook douche- en toiletruimtes. Het kunstlokaal op de 1 ^e etage is niet rolstoeltoegankelijk. Er zijn specifieke instructieruimtes, er wordt gebruik gemaakt van study buddies, wiebelkussens en -planken, koptelefoons en laptops.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Zie veilig schoolklimaat en er wordt kritisch gekeken naar het aanbod vanuit methodes en lesstof wordt afgestemd/aangepast bij wat passend is voor elke groep of leerling. In het kader van sociale veiligheid wordt lesstof ingezet uit de methode De Vreedzame school. In het aannamebeleid

		wordt afgestemd op de zorgcapaciteit binnen elke groep. Zie ook kopje: Zorg voor een veilig schoolklimaat.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol op stichtingsniveau, zie https://kinderonderwijsrotterdam.nl/wp-content/uploads/2022/08/protocol-medische-handelingen-november-2020-1.pdf Op school zijn 2 gediplomeerde BHV'ers aanwezig die jaarlijks worden geschoold

Deskundigheid

De school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Er is aandacht voor executieve functies, aandacht voor leren leren. Vanaf groep 6/7/8 wordt t.b.v. planvaardigheden gewerkt met de Plenda. Tijdens het thema-aanbod wordt gewerkt met de Ontwerpcyclus en de taxonomie van Bloom , waarbij aandacht is voor het actief inzetten van verschillende denkorde vragen. Quadratum maakt gebruik van onderwijsprogramma's, materialen en leerlijnen voor HB-leerlingen. Er zijn lessen filosofie, opdrachten met de denksleutels, themagerelateerde excursies en gastsprekers, naast workshops en keuzeateliers. Er zijn techniek- en programmeerlessen door een vakdocent Techniek. Beeldende Vorming wordt gegeven door een vakdocent en in de middaguren is er thematijd (thema's via methode Alles-in-1). Voor rekenonderwijs is er inzet van een specifieke methode gericht op hoogbegaafdheid (en er is een vakleerkracht wiskunde voor verrijkingswerk). Indien zorg bovenliggend is, kan een leerling niet op school de lessen volgen. Afgestemd met ouders en (evt.) zorgbegeleider wordt materiaal geboden waarmee de leerling thuis onderwijs kan volgen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Iedereen heeft de behoefte erbij te horen en van betekenis te zijn. Hier maakt het hele team zich sterk voor. De principes van Positive Discipline worden gehanteerd: vastberaden en vriendelijk tegelijk (bijvoorbeeld een positieve time-out, klassenvergaderingen, keuzewiel). Op Quadratum werken gedragsspecialisten en ECHA Specialisten Hoogbegaafdheid, er is een aandachtsfunctionaris, een contactpersoon op schoolniveau en een vertrouwenspersoon.
Fysiek en medisch	Zonodig wordt samengewerkt met binnen de school bekende diëtisten, logopedisten en kinderfysiotherapeuten (bijv. gericht op fijne motoriek) Er zijn aanvullende lessen boksen en wekelijks zijn er sport- & bewegingslessen van vakdocenten.
Werkhouding	Er zijn verschillende ECHA Specialisten Hoogbegaafdheid en Specialisten gedrag werkzaam op school. Door frequent afstemmen op onderwijsbehoefte is het mogelijk de werkhouding van leerlingen positief te beïnvloeden, verleiden om te leren. Daarnaast is er ondersteuning van PPO (DAB: deeltijd arrangement begaafdheid).
Thuisituatie	- Schoolmaatschappelijk Werk (hoofdlocatie JVS) - Ondersteuning voor ouders door middel van geïnitieerde informatieavonden over Positive Discipline - Contact met diverse instanties die leerlingen in de thuisituatie begeleiden

	<ul style="list-style-type: none"> - Begeleiden van thuiszitters - Gemeentelijke instanties in de woonplaats van de leerling - Bij de leerling betrokken zorginstanties
--	--

Voorzieningen en materialen

Alle lessen worden gegeven met versnelde stapelinstructie gericht op het bereiken van referentieniveau 1S/2F. Daarbij worden, indien het op dat moment bijdraagt aan het (les)doel, verschillende (coöperatieve) werkvormen ingezet. Vanuit de Quadratumvisie worden de kerndoelen verkort en versneld behandeld. Leerlingen verwerken deze stof in samenwerking met andere leerlingen in een gereduceerd tijdsbestek. De tijd die hiermee vrijkomt op de dag, wordt ingevuld door verdiept, verrijkt en/of verbreed aanbod. Onder dit aanbod vallen onder meer: filosofie, denksleutels, opdrachten uit de Pittige Plustorens, muziekles, projecten, doe-opdrachten, lessen in ontwerp- en onderzoeksvaardigheden en dergelijke.

Er worden laptops ingezet als onderwijsmiddel. Deze worden onder andere gebruikt voor onlineprogramma 'Holmwoods' (methode Engels), het werken aan het eigen onderzoek en Muiswerk totaal.

Leerlingen werken na hun taakwerk (kerndoelenwerk) aan verdiept, verrijkt en/of verbreed werk. Dit kan gerelateerd zijn aan de kerndoelen of gebaseerd op de eigen interesses en talenten.

Beter presterende leerling:

De groepen op Quadratum bestaan uit kinderen met een hoger dan gemiddeld intelligentiequotiënt als zij worden vergeleken met groepen op een reguliere school. Als binnen deze groep een leerling voor wat betreft leerresultaten aan de bovenkant opvalt, wordt in overleg met de leerling en ouders een aanvulling aangeboden op het - op Quadratum - reguliere (taak)werkprogramma. Deze aanvulling kan bestaan uit bijvoorbeeld een tweede leerlijn rekenen, taal of spelling. Ook kan ervoor gekozen worden een vreemde taal te leren. Een andere optie is dat deze leerling het basisschoolcurriculum toch versneld doorloopt. Dit betreft altijd maatwerk dat in nauw overleg met de leerling, diens ouders (waar nodig PPO en Koers VO) wordt aangemeten en gemonitord.

Taal/woordenschat/spelling:

Woordenschat, taal en spelling worden compact aangeboden via de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld.

Rekenen:

Rekenen wordt compact aangeboden via de methode WizWijs.

Begrijpend lezen:

Begrijpend lezen wordt aangeboden via de methode Nieuwsbegrip. De lessen en de teksten worden voor iedere leerling op het eigen niveau aangeboden.

Sociale vaardigheden:

Het onderwijs op Quadratum beoogt kinderen te begeleiden bij kwalificatie, socialisatie en subjectwording. De principes van Positive Discipline worden op Quadratum gehanteerd.

De HUB

De HUB is een leer- en oefenplaats voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de omgeving van Quadratum. In samenspraak met de intern begeleider van de huidige school en de HUB-leerkracht van Quadratum kan gedurende 8 weken een dagdeel per week gebruik worden gemaakt van de HUB.

Hier wordt specifiek aandacht besteed aan vaardigheden die aansluiten bij de algemene behoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Denk hierbij aan executieve functies, ontwerpcyclus, taxonomie van Bloom, persoonlijke leerdoelen en samenwerken.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte en gelegenheid in een groep voor één-op-één begeleiding	

Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Er is een groen/blauw schoolplein en een inpandig speellokaal. Daarnaast zijn er nog extra lokalen beschikbaar voor bv. schaken, muziek, kunst ed.
--	--

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Er zijn betrokken ouders waar het team een beroep op kan doen voor bijvoorbeeld gastlessen, hulp en organisatie van schoolse activiteiten. Er is een (deel)MR en een klankbordgroep.
Wijksamenwerkingsverband	Er is contact met de burens, Huis van de Wijk (SOL). Daarnaast neemt de directeur deel aan het wijkoverleg. Het is wel zo dat de school meer een regiofunctie dan een wijkfunctie heeft. Er zijn contacten met diverse organisaties in de wijk voor bijvoorbeeld speeltuinen, moestuinen.
Mensendieck / Diëtiste/Kinderfysiotherapeut	Er is een samenwerking met een kinderfysiotherapeut. Indien gewenst kan hier gebruik van gemaakt worden. Er is samenwerking met instanties die kinderen sociaal en/of emotioneel begeleiden. Ondersteuning die leerlingen al hebben op het moment dat ze binnenkomen, wordt gecontinueerd en geconsulteerd. Ook is er de mogelijkheid voor leerlingen om gebruik te maken van de DAB via PPO.
Schoolmaatschappelijk Werk	Indien gewenst/noodzakelijk kan hiervan gebruik worden gemaakt via de JVS.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen die extreem externaliserend gedrag vertonen, kunnen op Quadratum niet passend worden begeleid.
Fysiek en medisch	Er is geen lift aanwezig. Quadratum kan instrumentalistisch functioneren (schoolse setting bieden) indien zorg bovenliggend is. Dit is situationeel te beoordelen, er zijn grenzen aan de zorgcapaciteit.
Werkhouding	V.w.b. werkhouding en taakaanpak wordt gebruik gemaakt van de zgn. Autometafoor. Door het gebruiken van positieve gemeenschappelijke taal wordt psycho-educatie geboden en kunnen leerlingen hun zelfinzicht vergroten door er bewust mee bezig te zijn. Het leerproces kan worden verwoord en strategieën worden gedeeld. De metaforen zorgen ervoor dat de executieve vaardigheden in het systeem gaan zitten zodat ze uiteindelijk automatisch en zonder veel nadenken worden gebruikt in de klas. Het oefenen van vaardigheden, voorbeeldgedrag, de basisbehoeften van kinderen en het verweven van executieve vaardigheden en breinkennis in de lessen belangrijk.
Thuisituatie	Er is onvoorwaardelijk wederzijds vertrouwen nodig voor het nemen van de juiste beslissingen omtrent de totale ontwikkeling van leerlingen op Quadratum.

Mentaal welzijn	Dit is situationeel te beoordelen. Optioneel zou verblijf op de stamschool kunnen worden gecombineerd met aanbod van Quadratum.
-----------------	---

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, heeft het school(-team) de volgende ambities:

Het Quadratumteam vindt het belangrijk dat elk kind op Quadratum in een warme veilige omgeving tot bloei kan komen en leert trots te zijn op zijn eigenheid. Continue ontwikkeling is telkens onderdeel van de professionaliseringsbijeenkomsten op Quadratum.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces.
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Overige bijzonderheden:

Website

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>